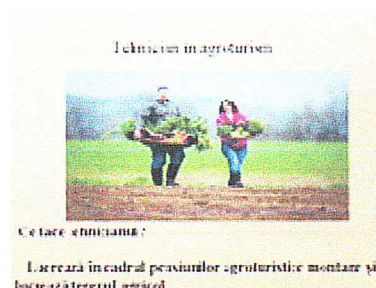
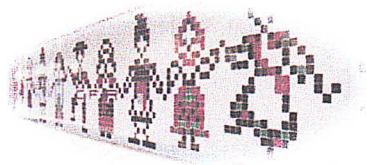


Nr. 2064 /11.12.2024  
REACTUALIZAT:  
Dezbătut și avizat  
în ședința Consiliului Profesorat  
din 10.12.2024

Aprobat  
în ședința Consiliului de Administrație  
din 10.12.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -LICEUL  
TEHNOLOGIC  
„ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ  
2022-2027



**Echipa de proiect:**

**Director, prof. Nadia Mihaela Sângeap**

**Director adjunct, prof. Mihaela Amariei**

**Responsabil catedra tehnică, prof. Elena Petrariu**



**MOTTO:**

**”ȘCOALA CEA MAI BUNĂ ESTE ACEEA  
ÎN CARE ÎNVEȚI, ÎNAINTE DE TOATE, SĂ ÎNVEȚI”.**  
NICOLAE IORGA

**ACTUALIZAT 2024**

## CUPRINS

TITLUL	PAGINA
Rezumat	7
<b>PARTEA I.Contextul</b>	
1.1. Viziunea scolii	10
1.2. Misiunea scolii	10
1.3 Cultura organizațională	10
1.4 Profilul școlii	11
1.5.Valori și principii	12
1.6. Istoricul școlii	13
1.7. Oferta educațională	15
1.8.Analia rezultatelor	18
1.8.1 Analiza rezultatelor din anul școlar anterior	18
1.8.2.Realizările anului școlar 2020-2021	18
1.8.3. Performanța școlară	19
1.8.5. Rezultate E.N. clasa a VIII- a	20
1. 8.6. Context European	29
1.8.7. Context Național	33
1.8.8. Context Regional	35
1.8.9.Context Local	38
<b>PARTEA a II-a – Analiza nevoilor</b>	46
2.1. Analiza mediului extern	46
2.2.Analiza mediului intern	50
2.3. Analiza SWOT	63
Ținte strategice	66
Plan Operațional	67

### **Abrevieri**

AMIGO -Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării;

ANOFM – Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă;

BIE - Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International del'Education);

BNDE - Baza Națională de Date pentru Educație;

CEDEFOP - Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional;  
(European Centre for theDevelopment of Vocational Training)

CLDPS - Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale;

ENEB - Evaluarea Națională a Educației de Bază;

ETF- Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation);

EUROSTAT- Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities);

EURYDICE- Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe);

FORPRO -Ancheta asupra Formării Profesionale Continue;

FPC -Formarea Profesională Continuă;

IEA -Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement);

IMM -Întreprinderi mici și mijlocii;

INS- Institutul Național de Statistică;

ISCED / CITE- Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classificationinternationale type de l' éducation );

NCVA - Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards);

OECD - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation andDevelopment);

PIB -Produsul Intern Brut;

PIBR - Produs Intern Brut Regional;

PISA -Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment);

SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație;

SSE - Sistemul Statistic European;

TIC -Tehnologii ale Informației și Comunicării;

TIMSS -Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study);

UNESCO - Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation);

UOE - Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări, prin chestionarele UOE.

VAB- Valoare Adăugată Brută;

VABR- Valoare Adăugată Brută Regională.

## **GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT**

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin muncă productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
  - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studentești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;

-serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculumul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculumului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților) sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jotei (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „student”).

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structura, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în *instituții de instruire* (școlile și universitățile) și *instituții de educație*, care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum

și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculumului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

**ISCED** – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclu de învățământ terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („clas room teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționisti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

## REZUMAT

Planul de Acțiune al Școlii ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse, Planul de Acțiune al Școlii reflectă Strategia Educațională pe termen mediu (5 ani).

### Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau”

**Vânători -Neamț**, pornește de la trei mari probleme identificate, legate de educația în domeniul agricol: insuficiența cunoștințelor în ceea ce privește oportunitățile din agricultură, lipsa experienței practice și slaba conexiune între persoanele din această sferă de activitate (ferme, asociații) și unitățile de învățământ agricol. Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț, contribuie la:

- revitalizarea domeniului agricol într-o zonă în care decenii la rând accentul a fost pe dezvoltarea industriei ușoare și prelucrarea cauciucului;
- dezvoltarea parteneriatelor de practică a unității de învățământ cu agenți economici din domeniu, fermieri individuali, asociații și instituții din domeniul silvic, agromontan, etc.;
- dezvoltarea lotului școlar prin redimensionare și dotarea corespunzătoare desfășurării activităților de instruire practică a elevilor;
- Amenajarea unui spațiu corespunzător activităților de laborator tehnologic pentru clasele din învățământul liceal, calificarea tehnician în agroturism;
- exerciții practice relevante și combinarea lor într-o formă integrată, cu accent pe calitatea procesului și pe tehnici efective de învățare;
- realizarea unui plan de școlarizare pornind de la realitatea zonei în care ne aflăm, perspectivele de dezvoltare locală, partenerii instituției noastre și posibilitățile acestora în dezvoltarea profesională a elevilor, dezvoltarea economică a zonei;
- adaptarea învățământului tehnic la condițiile actuale de pandemie și digitalizare;
- inițierea și realizarea unor campanii de informare a publicului asupra perspectivelor profesionale în agricultură și a rolului învățământului profesional agricol în îndeplinirea priorităților locale;

Conceperea acestui proiect s-a realizat pornind de la aspecte concrete ale situației economice mondiale, naționale, regionale, de la tendința globalizării mondiale, creșterea concurenței la nivel internațional, numărul foarte mic de fermieri din zona noastră, rolul primordial în crearea premiselor pentru **dezvoltarea umană durabilă** și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere, importanța pregătirii elevilor noștri pentru a face față evoluției pieței muncii și adaptarea la o societate în schimbare cauzată de actuala **stare a societății la nivel mondial, respectiv învățământ digitalizat**. Proiectul a fost conceput și în conformitate cu Legea Învățământului nr.1/2011, modificată și completată ulterior și a Curriculum-ului Național, cu celelalte documente legislative, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț.

S-au folosit date statistice privind evoluția și tendințele pieței muncii și oferta învățământului IPT, analiza datelor furnizate de PRAI 2016-2025 pentru regiunea N-E, PLAI Neamț, actualizat în decembrie 2024, Programul Național de reformă 2021, Plan de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027, alte surse de informare, care prezintă situații curente dar și prognoze pe termen lung. La nivelul județului Neamț, din analiza de nevoi a învățământului profesional și tehnic se desprind următoarele priorități:

1. Adaptarea rețelei de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială;
3. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă;
4. Dezvoltarea resurselor umane din ÎTP în vederea asigurării calității de formare;
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT în vederea asigurării calității în formare;
6. Aceste activități prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național;

Acest document de planificare a ofertei școlare va sta la baza:

\*orientării școlare și profesionale a absolvenților de clasa a VIII-a și a absolvenților de Nivel III ADS din Vânători-Neamț și din localităților apropiate;

\*acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru zona agromontană;

\*multiplicarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;

\*înțelegerea mecanismelor de monitorizare și evaluare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Introducere-Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate.**

**a) Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Analiza SWOT internă, având în vedere realizările din anul anterior, nerealizările, amenințările și oportunitățile nou prefigurate;
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în întâlnirile cu elevii, părinții și agenții economici cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora, reformularea priorităților și a obiectivelor;
8. Elaborarea planului operațional.

**b) Au fost consultate și analizate următoarele:**

- documentele de analiză ARACIP elaborate în urma vizitei de evaluare periodică pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, evaluarea pentru acreditare învățământ tehnic profesional, Domeniul Agricultură, calificarea Fermier montan, evaluarea pentru acreditarea învățământului liceal, Domeniul Agricultură, calificarea Tehnician în agroturism;
- documente de analiză a activității școlii (procese-verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele-verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale pentru anul școlar 2023-2024;
- documente de promovare și prezentare a școlii;

- procese-verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală în anul școlar 2023-2024;
- procese-verbale ale comisiei diriginților, consilier educativ, catedra tehnică, an școlar 2023-2024;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale PLAI, PRAI, AJOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

### **c) Planificarea**

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale. Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback, care se realizează prin Monitorizare & Evaluare. Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii.

Trebuie evidențiată particularitatea calificării de *Fermier montan și specializarea Tehnician în Agroturism*: nu pot fi comparate cu alte calificări, care depind de cererea și oferta de pe piața muncii.

### I.1. VIZIUNEA ȘCOLII

**”Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării.”**

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare.” Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” este locul în care elevii, profesorii și părinții sunt sprijiniți pentru dezvoltarea și punerea în practică a unor strategii sau idei care să conducă la optimizarea actului educațional..

Dorim să devenim un reper regional pentru învățământul agricol montan, care să se raporteze la standardele și strategiile europene și nevoilor locale.

#### 1.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” se aliniază tradiției liceelor agricole și își propune să plaseze elevul în centrul procesului educațional și să formeze un copil deschis, receptiv, sociabil, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice – un adevărat cetățean european al secolului XXI.

Meritul școlii noastre este acela că oferă șanse egale tuturor elevilor, nu numai celor care ating performanța, în a alege drumul cel mai bun pentru pregătirea, aptitudinile și competențele dezvoltate sau pentru a deveni fermieri montani capabili să îmbine în mod creativ utilizarea tehnologiilor avansate și a celor tradiționale, cu respect pentru munte, natură, loc natal, autentic și tradiție.

### I.3. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț este a doua unitate de învățământ cu personalitate juridică de pe teritoriul comunei Vânători-Neamț, dar singura unitate de învățământ de pe teritoriul comunei Vânători-Neamț, în cadrul filierei tehnologice. Liceul are în componență următoarele structuri școlare: Școala nr. 1 Vânători-Neamț; Școala nr. 2 Vânători-Neamț; Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Nemțșor; Grădinița nr.1 cu Program Prelungit.

Liceul este situat în centrul satului Vânători-Neamț, pe partea dreaptă a DN 15 B pe direcție Tg Neamț-Poiana Largului. La nivelul unității școlare, domeniul de calificare este Agricultură, profilul Resurse naturale și protecția mediului, calificarea *fermier montan*, pentru învățământul profesional și tehnician în agroturism pentru învățământul liceal. Oferta educațională actuală este de două clase pentru calificarea *fermier montan IX-XI*, învățământ profesional, clasa a XI-a, a XII-a și a XIII-a, învățământ seral, specializarea *tehnician în agroturism*. Proveniența elevilor este distribuită astfel: - 90% dintre elevi provin din comuna Vânători-Neamț, iar 10 % provin din comuna Pipirig și orașul Tg. Neamț.

Evoluția și rezultatele obținute de-a lungul timpului, parteneriatele dezvoltate în țară și în afara ei ne încurajează să perseverăm. În anul 2005, școala a fost prinsă într-un program național al Ministerului Educației Naționale de dezvoltare a învățământului tehnic agricol, oportunitate pe care dorim să o exploatăm. În anul 2021, unitatea școlară a fost acreditată prin Ordinul ministrului educației nr. pentru învățământul tehnic profesional cu durata de 3 ani, calificarea *Fermier montan*. În anul 2022 unitatea școlară a avut și vizita ARACIP în

vederea acreditării învățământului liceal, calificarea Tehnician în agroturism. Ne-am propus și am reușit să lărgim această ofertă și pentru tinerii și adulții din această zonă prin constituirea claselor A Doua Șansă, învățământ primar și învățământ secundar inferior.

#### *1.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ*

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț este o instituție de învățământ preuniversitar cu un statut și cu o activitate bine conturate în peisajul învățământului nemțean. Este o școală dinamică, în plină ascensiune, după cum o dovedesc și rezultatele din ultimii ani, precum și numeroasele proiecte și activități extracurriculare.

Există în școala noastră tradiții, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător/educator și pe ce are el de făcut, pe capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. În ultima perioadă, populația școlară provine, într-un procent tot mai mare, din familii defavorizate din punct de vedere economic, cultural și organizațional. De aceea a crescut numărul copiilor cu CES și de etnie romă în unitatea noastră. Astfel învățământul diferențiat este o prioritate, o manieră de lucru permanentă, ceea ce determină o schimbare de optică în abordarea actului instructiv-educativ.

În ultimii ani școala a stabilit câteva elemente tradiționale: Ziua Mondială a Educației, Ziua Națională a României, Festivalul de datini și obiceiuri de la Vânători-Neamț (27 decembrie), Ziua Culturii Naționale, Ziua Școlii (21 mai) ce se sărbătoresc cu întreaga comunitate: elevii pregătesc activități artistice la care sunt invitați să participe toți membrii comunității. Pentru Ziua Eroilor se desfășoară activități cultural-artistice în cadrul parteneriatului școală-biserică, dar și un Proiect Educațional Județean „Noi suntem români”, inclus în CAEJ și având ca parteneri Primăria comunei Vânători-Neamț, Asociația „În munții Neamțului” și ISJ Neamț.

Cultura organizațională a liceului nostru este caracterizată printr-un ethos profesional pozitiv. Trăsăturile dominante sunt: curajul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, responsabilitatea profesională, integritatea, autoevaluarea, libertatea de exprimare. Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi sunt de colaborare, comunicare și transparență atât în raporturile pe verticală, cât și pe orizontală. Regulamentul de ordine interioară al liceului nostru conține elemente de specificitate, concretizate în norme privind atât activitatea elevilor, cât și cea a cadrelor didactice. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele: o parte a elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață, etnie romă), iar nivelul scăzut de educație și lipsurile financiare determină probleme la nivel familial cu repercusiuni asupra copiilor: părinți plecați în străinătate, familii dezorganizate.

Cadrelor didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, vizita ARACIP, iar rezultatele obținute și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare vădesc acest lucru.

Managementul unității școlare se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisia de curriculum, fiecare arie și comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, existând o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții, conform graficului afisat). Deși aparent, există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, aceștia ascund anumite frustrări, neajunsuri și chiar drame, ce se reflectă în comportamentul copiilor.

Cultura organizațională, complexul specific de valori, căile de gândire împărtășite de personalul școlii determină modul în care membrii comunității școlare se comportă în interiorul și în afara școlii

Simboluri:

- Sigla liceului
- Pagina web a liceului
- Contul de facebook al liceului
- Simbolul Clubului Ecologic ECOMIL 2002 și al Clubului Ecologic ECO OZANA 20;

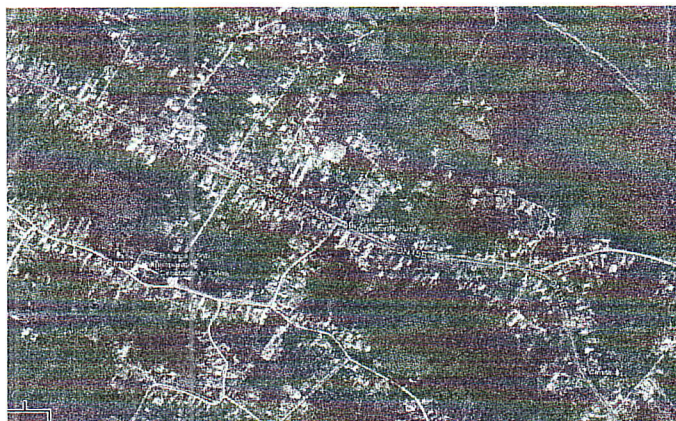
### *1.5 VALORI ȘI PRINCIPII*

- **CURAJUL** de a face ceea ce este bine și de a și urma propria conștiință;
- **INTEGRITATEA** pentru a avea puterea de a spune întotdeauna adevărul;
- **COLABORAREA** de a arăta în permanență disponibilitate de a și ajuta aproapele;
- **PERSEVERENȚA** în a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe, în ciuda tuturor greutăților sau eșecurilor;
- **RESPECTUL** față de autorități, ceilalți membri ai societății și față de principiile democratice;
- **RESPONSABILITATEA** de a duce la bun sfârșit obligațiile care revin fiecăruia;
- **AUTODISCIPLINA** pentru a avea control asupra propriilor acțiuni, dorințe sau impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

### *1.6. ISTORICUL ȘCOLII*

Comuna Vânători-Neamț din Ținutul Zimbrului este o veche vatră dacică, având o suprafață de 16730 ha - 11868 ha acoperită de pădure. Comuna are o populație de peste 9000 locuitori. Pe teritoriul comunei se află importante lăcașuri de cult: Mănăstirea Neamț , așezare monahală cu o vechime de 600 ani și o bibliotecă cu peste 11000 volume, fiind cea mai mare bibliotecă monahală din țară, Mănăstirea Secu cu o datare de 400 ani, Mănăstirea Sihăstria. În satul Vânători, biblioteca comunei datează din secolul al XIX-lea, fiind înființată în anul 1897, a doua bibliotecă din județul Neamț. În anul 2002, la nivelul bibliotecii comunale s-au pus bazele Academiei de la Sat a Scriitorilor. În ultimii 25 de ani, școala noastră a fost

vizitată de mulți oameni de cultură, reprezentanți ai Guvernului României, delegații ale sindicatelor din Spania, Italia, parteneri din Franța, Italia, Turcia. Printre personalitățile care ne-au onorat școala cu prezența: scriitorul Grigore Vieru (a scris pentru copiii școlii noastre Imnul Vânătorilor), doamna ministru Ecaterina Andronescu, scriitorii Adrian Alui Gheorghe, Liviu Apetroae, poetul Daniel Corbu, fost elev al școlii noastre).



Harta satelitară

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători - Neamț este o școală de tradiție înființată în anul 1885 de către arhimandritul CHIRIAC NICOLAU, din Mănăstirea Neamț, pentru locuitorii comunei Vânători-Neamț. Chiriac Nicolau era pietrean, născut în anul 1839, fiu al preotului Nicolau de la Biserica Precista, fiind adus de mic la Secu, pentru a se pregăti să devină preot. A participat la Războiul de Independență, având gradul de arhimandrit confesor al unei brigăzi militare din Galați, iar după război a fost revizor al bisericilor din Dobrogea, în această calitate străduindu-se să introducă limba română în bisericile și școlile nou organizate. Rostuindu-și cu timpul o frumoasă avere, a făcut multe fapte de laudă în folosul celor mulți: școala din Vânători-Neamț, pe care a dotat-o cu o bibliotecă de 5.000 de volume, iar pentru dirigintele școlii a construit o locuință (actualul sediu al Bibliotecii care îi poartă numele), a făcut reparații la biserica din satul Lunca (Vânători-Neamț), la Mănăstirea Neamț. Pentru activitatea desfășurată în timpul vieții a primit titlul de "Cavaler al ordinului Steaua României" și al Ordinului „Coroana României”. Ultimii ani din viață i-a petrecut la Mănăstirea Neamț, trecând în veșnicie în luna iunie 1907. Școlarii din comună, prezenți la înmormântare, li s-a dat câte o carte de rugăciuni, un bănuț de argint, colacul și lumânarea. În prezent, în semn de recunoștință, una din străzile principale din comună poartă numele Chiriac Nicolau. (N. SAVA)

În 1894, arhimandritul Chiriac Nicolau intenționează să construiască gropnițele mănăstirilor Neamț și Secu după modelul celei de Pecerska, de lângă Kiev. Cum oferta lui, făcută Comitetului Mănăstirii Neamț, a fost respinsă, se adresează prefectului de Neamț. Acesta i-a propus ca să construiască o școală în satul Vânători-Neamț, prefectul de atunci, Constantin V. Andrieș, având, se pare, sprijin politic la Vânători-Neamț, iar arhimandritul Chiriac Nicolau era prieten cu preotul Vasile Bârliba. Acesta acceptă propunerea prefectului și începe demersurile oficiale.

*“Domnule Prefect, Subsemnatul arhimandrit Chiriac Nicolau din sfânta Mănăstire Neamțu, dorind a construi un local de școală pentru băieți și fete în comuna Vânători-Neamț până la concurența sumei de 9000 de lei ce o dau comunei cu condițiunea de a purta numele Școala Primară «Arhimandritul Chiriac Nicolau». Vă rog domnule Prefect, binevoiiți a*

*dispune primirea ofertei, trimitere cuvenitelor planuri și devize, punerea la dispoziție a terenului cum și a unei persoane tehnice care să conducă lucrarea. Voi adăuga încă, că această ofertă a mea o fac numai pentru interesul instrucțiunii copiilor sătenilor, în condițiunile de a nu schimba niciodată destinația construcțiunei. Primiți, Vă rog, Domnule Prefect. Arhim. Chiriac Nicolau”.*

Prin decizia nr. 24, Consiliul comunei admite primirea sumei, iar două luni mai târziu, regele Carol I semna Decretul nr. 3303 prin care se aproba ca această comună să primească donațiunea. S-a găsit terenul (un schimb de 20 de prăjini făcut de Marghioala Lupu cu comuna), s-a pus piatra fundamentală în ziua de 22 aprilie 1895, iar la data de 8 octombrie 1895 s-a făcut inaugurarea. Au vorbit prefectul Constantin Andrieș, cel care va scrie și prima monografie a școlii, arhimandritul Narcis Crețulescu, stareț al Mănăstirii Neamț, revizorul școlar Titus Mărdărescu, învățătorul Vasile Trifan.

Cautând să desprindem file de istorie legate de existența Mănăstirii Neamț observăm că specificul vieții monahale a fost împletit permanent cu activități noi materializate în școli bisericești și școala din Vânători-Neamț, farmacii, tipografii, etc. Mănăstirea Neamț a fost multă vreme singurul așezământ al țării, răspânditor de credință și cultură. Călugării acestei mănăstiri erau cei mai învățați oameni ai țării. Ei dădeau satelor preoți, cancelariei domnești funcționari, de aici se alegeau vlădicii țării. Vânătorii au știut să valorifice toate oportunitățile momentului pentru ei și copiii lor, viața acestei comune fiind puternic influențată de prezența acestei așezări monahale, iar mai târziu de celelalte lăcașe de cult și cultură.

În anul 2005, școala a fost prinsă într-un program național al MEN de dezvoltare a învățământului tehnic agricol, alături de alte nouă unități școlare din județele Sibiu, Hunedoara, Brașov, Caraș-Severin, Alba, Brașov, Prahova și Suceava și Neamț (Vânători-Neamț), pentru calificările agromontan și agroturistic. Proiectul a fost implementat în parteneriat cu KulturKontakt Austria. În cadrul acestui proiect au fost organizate seminariile de lucru în țară și în Austria, au fost elaborate două auxiliare didactice, au fost investiții în infrastructură. În anul 2008 au fost demarate lucrările de construcție la Campusul școlar pe malul râului Ozana, în apropierea Centrului de Informare Rurală. Din motive independente de voința unităților școlare, proiectul a fost oprit în anul 2010, iar construcțiile începute în cadrul Consorțiului SAM Vânători-Neamț-Seminarul Teologic Neamț-Primăria Vânători-Neamț, sunt abandonate din lipsă de fonduri. Dorim ca această oportunitate oferită în perioada 2005-2010, reluată în anul școlar 2013-2014 când am primit autorizarea de funcționare ARACIP și MENCs pentru Nivelul 3 de învățământ, Domeniul Agricultură, să o exploatăm și să o valorificăm corespunzător. Prima clasă de învățământ profesional agricol pentru calificarea **Fermier montana** fost înființată în anul școlar 2015-2016. La această dată avem o clasă a IX-a și o clasă a X-a de învățământ profesional cu durata de 3 ani, calificarea fermier montan, clasele a XI-a, clasa a XII-a și a XIII-a liceu, învățământ seral, specializarea tehnician în agroturism.

În anul școlar 2017-2018, structurile școlare de la Lunca și de la Nemțișor au fost transferate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț Seminarului Teologic „Veniamin Costachi”. De la 01.09.2021, structurile arondate Lunca și Nemțișor revin la unitatea noastră școlară.

La data de 10.12.2024, Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț are un efectiv de elevi de 1038 elevi înscriși pe platforma [www.siiir.ro](http://www.siiir.ro), având în componență grădinița cu program normal, clasele de învățământ primar/gimnazial/învățământ profesional/liceu, de la nivelul liceului, structurile arondate:

numărul 2, Lunca și Nemțișor, clase din cadrul Programului A Doua Șansă și structura Grădinița cu Program Prelungit.

### *I.7 OFERTA EDUCAȚIONALĂ*

În urma analizei cereii pe piața muncii, din discuțiile purtate cu agenții economici din zonă, administrația Parcului Natural Vânători-Neamț, Forumul Montan Neamț, comunitatea locală, am decis să acordăm o atenție sporită altor calificări decât cele oferite de vecinii noștri sau calificări pe care le-a oferit și unitatea noastră școlară până în anul 2010, respectiv fermier montan pentru învățământul profesional și specializarea tehnician agromontan pentru liceu.

Rezultatele din ultimii ani ne îndreptățesc să afirmăm că am ales domeniul, calificarea și specializarea corespunzătoare pentru zona noastră.

**Oferta educațională** diversificată cuprinde **discipline opționale** atractive pentru elevi, axate pe teme specifice zonei, iar prin CDL(Curriculum în Dezvoltare Locală) elevii au posibilitatea să aprofundeze disciplinele tehnice în domeniul pregătirii de bază. Curriculumul în Dezvoltarea Locală și cele mai multe discipline opționale alese de elevi se realizează în parteneriat cu agenți economici din zona Vânători-Neamț și Grupului de Acțiune Locală Ținutul Zimbrului.

Fiind la început de drum, am decis să pornim cu pași mici: în anul școlar 2015-2016 am constituit o clasă de învățământ profesional, cu un număr de 28 de elevi, promovând un număr de 25 de elevi. În anul școlar 2021-2022, nu a fost acordată clasa a IX-a învățământ profesional; în clasa a X-a au fost înscriși 22 elevi, iar în clasa a XI-a 23 elevi, De menționat că în anul 2021 a absolvit prima clasă de liceu specializarea tehnician în agroturism.

În anul școlar 2020-2021, au promovat toți cei 17 elevi de clasa a XI-a promovați, 14 s-au înscris la examenul de competențe profesionale și au absolvit cu calificative Excelent și Foarte bine, examenul fiind susținut la Centrul de examen al Colegiului Tehnic "Ion Creangă" Tg Neamț, deoarece la acea dată unitatea școlară era doar autorizată ARACIP.

În anul școlar 2021-2022, au promovat toți elevii de la învățământul liceal seral: elevi de clasa a XI-a, 15 elevi în clasa a XII-a și 20 elevi în clasa a XIII-a . S-au înscris la examenele de certificarea a competențelor profesionale nivel IV și au promovat toți cu calificative Foarte bine și Excelent.

**Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025** în Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț este redat în tabelul de mai jos și putem afirma că a fost îndeplinit și depășit:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	UNITATEA COORDONATOARE		SRTUCTURA SUBORDONATĂ		TOTAL GRUPE/CLASE	TOTAL ELEVII
	Nr grupe	Nr. elevi	Nr grupe	Nr elevi		
Preșcolar,grădinița cu program normal	2	20	3	76	5	96
Preșcolar GPP	0	0	3	65	3	65

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Primar	12	343	3	48	15	391
Gimnazial	9	306	1	13	10	319
Învățământ profesional	3	52	0	0	3	52
Liceu - seral	3	114	0	0	3	114
ADS Primar	1	15	0	0	1	15
ADS Gimnaziu	2	63	1	34	3	97
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>797</b>	<b>11</b>	<b>235</b>	<b>42</b>	<b>1038</b>

***De ce, pentru ce, Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau"?***

**Școala**, sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Ministerul Educației, autoritățile locale (Primărie, Consiliu Local), parohiile din localitate, instituțiile partenere oferă numeroase facilități: transport școlar gratuit pentru elevii din toate satele comunei, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii din alte localități, campanii umanitare de sprijinire a elevilor cu situație materială precară, consiliere și activități extracurriculare pentru toți elevii și în special pentru cei ai căror părinți sunt plecați în străinătate, programe de consiliere școlară, orientare școlară și profesională, burse de merit, bursă de performanță. De asemenea, elevii beneficiază de programele guvernamentale: *bursă de studiu, bursa profesională, Euro 200, proiecte ERASMUS+* cu posibilitatea de a-și desăvârși instruirea practică la ferme partenere din cadrul Uniunii Europene. În anul școlar 2017-2018, 18 elevi din învățământul profesional au efectuat stagiul de practică la o fermă din Spania, printr-un proiect ERASMUS + VET. Rezultatele elevilor obținute la ferma respectivă, satisfacția elevilor rezultată din chestionarele aplicate, ne determină să continuăm scrierea și aplicarea unor proiecte viitoare pentru elevii noștri. În luna iunie 2018, 10 tineri cu vârste cuprinse între 15-18 ani și 2 cadre didactice au beneficiat de mobilitate în Norvegia prin proiectul ERASMUS+ OUT IS IT, fiind partenerii unei echipe din Bremanger, tema proiectului fiind promovarea tradițiilor. Elevii noștri au promovat tradițiile culinare, portul și meșteșugurile locale și au interactionat cu tineri din Norvegia, Bulgaria, Irlanda, Statele Unite ale Americii, Olanda, Albania. În luna noiembrie al anului școlar 2020-2021, 16 tineri din învățământul profesional au participat la un proiect de educație antreprenorială "Tinerii între vocație și existență/ Caravana antreprenorială pentru tineri cu preocupări practice tradiționale", implementat de Centrul de Incubare Creativ.

Din anul școlar 2021-2022, 68 de elevi din învățământul gimnazial și profesional participă la implementarea proiectului finanțat prin fonduri SEE Norvegiene, Pedagogie Exeperiențială, 25 de elevi de etnie rromă și română participă la proiectul ADS, implementat de ISJ Neamț și AJOFM Neamț.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÂNĂTORI-  
NEAMȚ**

---

În anul școlar 2022-2023 unitatea noastră școlară a derulat proiectul POCU "Educația experiențială, premisa dezvoltării armonioase a elevilor", prin care grupul țintă format din 321 de elevi din învățământul primar și gimnazial, coordonați de 40 de cadre didactice au derulat activități variate, activități de tip outdoor.

În anul școlar 2023-2024 au fost derulate și late proiecte cu finanțare europeană: Proiect ERASMUS + acreditarea unității școlare pentru o perioadă de 5 ani în domeniul Educației Școlare, cod proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000124882 ; proiect PNRAS "Comunitatea noastră. Elevii noștri. Educație pentru schimbare și succes" ,contractul nr. 6125 din 20.05.2024, proiect PNRR implementat de Primăria Comunei Vânători Neamț, „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A SEMINARULUI TEOLOGIC ORTODOX „VENIAMIN COSTACHI” ȘI LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” COMUNA VÂNĂTORI - NEAMȚ, JUDEȚUL NEAMȚ”, Cod F-PNRR-Dotari-2023-1761,

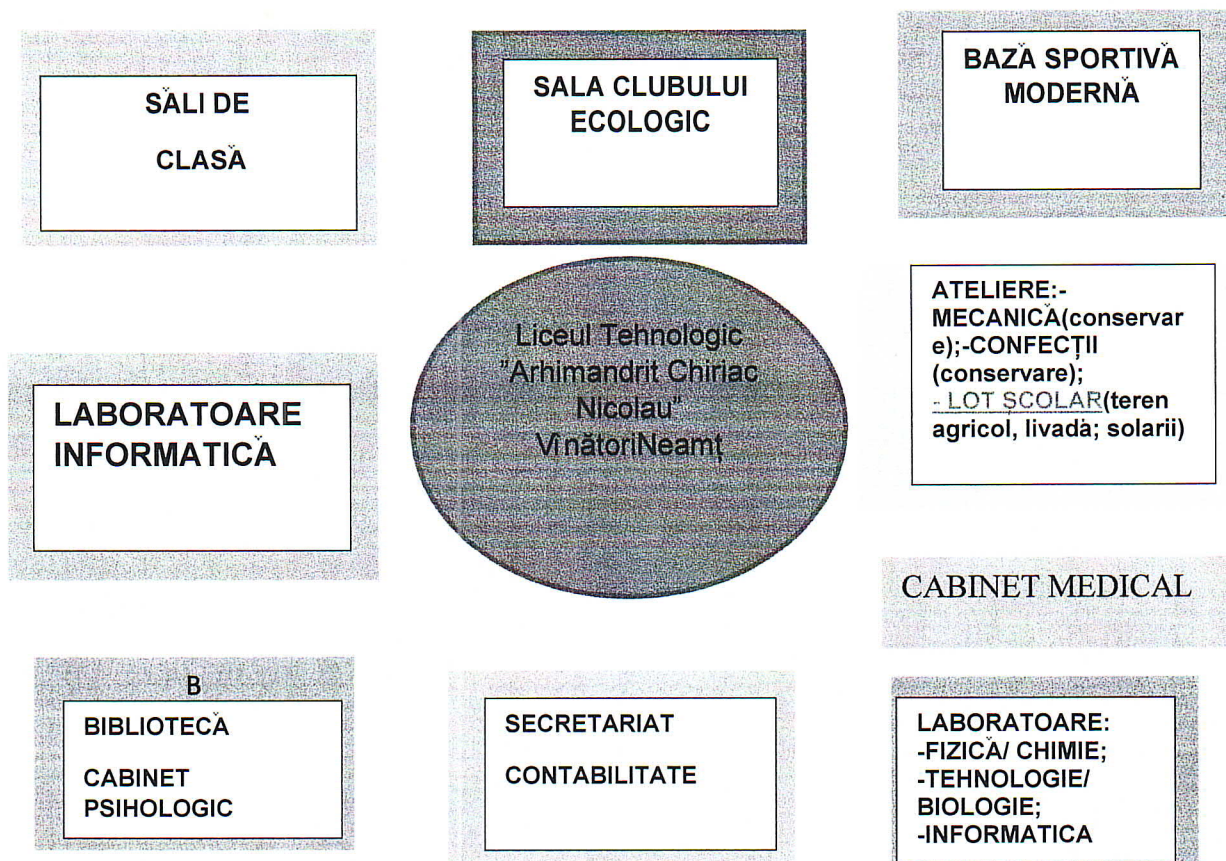
Perioada derulării proiectului: 31.07.2023 – 31.12.2024, implementat de Primăria Comunei Vânători Neamț .

**Cadrele didactice**, calificate 99%, manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea elevilor, ajutându-i să se cunoască pe sine, să-și descopere aptitudinile și înclinațiile, stimulând creativitatea. Preocupate pentru formare și perfecționare permanentă prin cursuri în țară și U.E prin proiecte ERASMUS+ și cursuri de doctorat în Republica Moldova.

**Infrastructura** unității școlare renovată, sau refăcută prin lucrări de reparații capitale, de modernizare prin proiecte de reabilitare ale Primăriei Vânători-Neamț la nivelul tuturor structurilor: tâmplărie PVC și geamuri termopan, încălzire centralizată în toate structurile școlare, grupuri sanitare corespunzătoare, pereții izolați termic, acoperiș din tablă zincată, mobilier modular în proporție de 90 %.

**Monitorizare** video în exteriorul și interiorul școlii la nivelul liceului și structurilor arondate nr. 2 și Grădinița cu Program Prolungit.

**Baza materială** cuprinde cabinete de informatică conectate la Internet la nivelul tuturor structurilor școlare; laboratoare de fizică, chimie, biologie; sediul clubului ecologic ECOMIL 2002, ai căror membri sunt elevii unității școlare; sala CDI, dotată cu tablă interactivă, cameră web, ecran, videoproiector, cărți, mobilier modern; bibliotecă modernă cu un număr de peste 12000 de volume (beletristică, cărți de specialitate); tablete, laptopuri, Internet în toate clădirile școlii și în toate clasele, 20 laptopuri în laboratorul de informatică, 63 de tablete cu carduri de memorie, softuri educaționale și aplicații asigurate de Fundația Orange pentru România, prin proiectul DIGITALIADA; 94 tablete primite de la ISJ Neamț; rețea de monitorizare cu circuit integrat pentru opt săli de clasă la nivelul liceului; Internet asigurat gratuit, suplimentar din două surse: proiectul DIGITALIADA, de la Orange și un proiect al Primăriei Vânători-Neamț.



**Echipele manageriale**, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic împreună cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local), prin proiectele, programele și activitățile ce se desfășoară în școală și în afara ei, susțin efortul de **îmbunătățire a calității actului didactic și a condițiilor de studiu la nivelul unității de învățământ**.

#### I.8. EVOLUȚIA REZULTATELOR ȘI ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR PRECEDENT

Liceul Tehnologic școlarizează elevi pentru nivelurile: preprimar, primar, gimnazial, învățământ profesional, liceu – învățământ seral, Programul A Doua Șansă – nivelul I învățământ primar, Anul I, Anul II/III și Anul IV învățământ gimnazial.

Pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul unității școlare au fost școlarizați elevi pentru următoarele niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și învățământ profesional tehnic și clasele a XI-a . a XII-a și a XIII- a liceu-seral.

#### I.VIII. 1. ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE CANTITATIV – SITUAȚIE FINALĂ ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

Școala/Clasa	Grupa/Preșc	CP	I	II	III	IV
Liceu	2/36	3/77	2/63	3/ 65	2/56	2/49
AR nr 2	1/23	-	1/24	-	-	-
AR Lunca	1/20	-	-	-	0,5/4	0,5/7
AR Nemțișor	1/22	-	-	-	0,5/7	0,5/6

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

<b>AR GPP</b>	3/71	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>8/172</b>	<b>3/77</b>	<b>3/87</b>	<b>3/65</b>	<b>3/67</b>	<b>3/62</b>

Școala/Clasa	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XI-Seral	XII-Seral	XII Seral
Liceu	2/53	2/54	3/53	2/54	1/27	-	1/20	1/36	1/40	1/15
AR nr 2	-	-	1/19	-	-	-	-	-	-	-
AR Lunca	-	1/15	-	-	-	-	-	-	-	-
AR Nemțișor	-	-	1/14	-	-	-	-	-	-	-
ADS secundar inferior	-	-	-	1/42	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>2/53</b>	<b>3/69</b>	<b>4/86</b>	<b>4/96</b>	<b>1/27</b>	<b>-</b>	<b>1/20</b>	<b>1/36</b>	<b>1/40</b>	<b>1/15</b>

**TOTAL ELEVI: 1032, din care elevi la liceu = 698; 263 la structurile arondate Lunca și Nemțișor, 71 preșcolari la structura GPP.**

### I.VIII.2. REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

\*fundamentarea proiectului Planului de școlarizare și obținerea unui număr suficient de elevi /clasă, inclusiv clasa a IX-a învățământ profesional, astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din comuna Vânători-Neamț. A fost aprobată clasa a IX-a IP 3, cu un număr de 24 de elevi;

\*susținerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și participarea la concursuri școlare;

\*armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar;

\*realizarea renovării sălii de sport;

\*amenajarea curții interioare cu pavele;

\*realizarea renovării la Structura Grădinița cu Program Prolungit;

\*realizare rețea cu circuit integrat în 8 săli de clasă pentru monitorizarea activității în timpul examenelor de Evaluare Națională, fără a mai exista riscul defectării laptopurilor sau nepăstrării distanțării fizice în condiții de pandemie;

\* achiziționarea a două kit-uri de solarii;

\*dezvoltarea rețelei de parteneri economici pentru clasele de învățământ profesional și liceu;

\*participare la "Săptămâna Meseriilor" și Târgul de ofertă educațională, activități organizate de ISJ Neamț;

\*parteneriat cu Centrul Județean de Cultură și Artă "Carmen Saeculare", pentru Școala Populară a Liceului Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau";

\*Contract de sponsorizare din partea unui agent economic pentru elevii din învățământ profesional, asigurând combustibilul necesar transportului în perioada practicii;

\*Cadre didactice calificate 100% pentru învățământul profesional și liceu;

\*dezvoltarea și aplicarea Planului de Riscuri pentru monitorizarea siguranței elevilor din școală;

\*realizarea tuturor indicilor prevăzuți de Direcția Generală pentru Protecția Copilului Neamț cu privire la siguranța copiilor cu dizabilități;

- \*realizarea obiectivului de evaluare periodică ARACIP pentru învățământ preșcolar, primar, gimnazial;
- \*realizarea obiectivului propus prin acreditare ARACIP pentru IP 3;
- \*realizarea obiectivului propus prin acreditare ARACIP pentru învățământ liceal;
- \*colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu agenți economici și partenerii sociali interni și externi;
- \*desfășurarea de activități extrașcolare cu implicarea unui număr mare de elevi premianți la concursurile organizate de unitatea școlară sau de către parteneri;
- \*dezvoltarea bazei logistice IT pentru învățământ față în față și online;
- \*implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
- \*existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc;
- \*număr mare de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai atașată și cea mai motivată a sistemului);
- \*crearea unui climat educațional deschis, stimulat, cu rol în dezvoltarea competențelor de comunicare și în creșterea calității actului educațional;

### **I.VIII.3. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ**

Elevi rromi la sfârșitul anului școlar 2023 – 2024: 136, din care 84 fete. Repetenți elevi rrom: 5

IP3 - Elevi rromi la sfârșitul anului școlar 2023 – 2024: 10, din care 7 fete

**Liceu**- 2 fete, una clasa a XI-a și o elevă clasa a XII-a.

**Promovabilitate: 100%**

### **SITUAȚIA ȘCOLARĂ 2023-2024**

Școala Gimnazială nr. 2 Vânători-Neamț

**Total elevi(râmași):66** elevi; Promovați: 66; Promovabilitate: 100%

Abandon școlar: 0;

Repetenți: 0

Școala Gimnazială Lunca

**Total elevi(râmași): 44** elevi; Promovați: 44; Promovabilitate: 100%

Abandon școlar: 0;

Repetenți: 0

**Școala Gimnazială Nemțișor**

**Total elevi(râmași): 62** elevi; Promovați: 62; Promovabilitate: 100%

Abandon școlar: 0;

Repetenți: 0

**Liceu:**

**Total elevi: 698**, din care promovați 6694 elevi.

Promovabilitate: 99, 44%.

Abandon școlar: 0 elevi

Repetenți prin corijare: -.

Repetenți la final de an școlar:

- a. La nivelul liceului: 5 elevi din învățământul gimnazial, 2 elevi la învățământul tehnic profesional, clasa a XI-a.

### REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA a VIII-A

Numărul total de elevi înscriși: 52

Numărul de elevi prezenți la proba scrisă la Limba și literatura română: 43 (82,69%);

Numărul de elevi prezenți la proba scrisă la matematică: 43(82,69%).

#### REZULTATE LA PROBA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Total elevi	prez.	abs.	elim.	note 1-2	note 3-4	note 5-6	note 7-8	note 9-10					
52	43	9	0	1	3	4	7	11	6	6	3	2	0

*NR. ELEVI NOTE SUB 5 LRO: 15 elevi;*

*NR. ELEVI PROMOVAȚI LRO NOTE: 28*

*PESTE 5: 28 elevi*

*PROMOVABILITATE LRO : 65,11%*

#### REZULTATE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

Total elevi	prez.	abs.	elim.	note 1-	note 2-	note 3-	note 4-	note 5-	note 6-	note 7-	note 8-	note 9-	note 10
52	43	9	-	3	3	15	4	9	3	4	2	0	0

*NR. ELEVI NOTE SUB 5 MATEMATICĂ: 25 elevi;*

*NR. ELEVI PROMOVAȚI MATEMATICĂ NOTE: 18*

*PESTE 5: 18 elevi PROCENT PROMOVABILITATE*

*MATEMATICĂ: 53,52 %.*

*PROCENT PROMOVABILITATE la nivel de școală -53,48 %.*

#### **OBSERVAȚII:**

Din analiza rezultatelor obținute se observă o ușoară îmbunătățire a rezultatelor în comparație cu rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2024, precum și față de rezultatele obținute la cele două simulări. S-au întâmpinat probleme mai mult la proba de matematică, unde procentul de promovabilitate este mai mic decât la Limba și literatura română.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Pentru ameliorarea câtorva dintre situațiile relativ critice, derivând din slaba pregătire a unor elevi, deduse din notele/punctajele obținute la examenul de Evaluare Națională, în scopul creșterii interesului și a performanțelor elevilor claselor a VIII-a, ne propunem:

**Limba și literatură română**

**Plan remedial  
în vederea creșterii calității actului educațional și  
îmbunătățirea (ameliorarea) rezultatelor la  
examenul de Evaluare Națională an școlar 2024-2025**

Mențione!!! Aceste documente au fost transmise și la nivelul ISJ Neamț.

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Măsuri și acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termene</b>
1.	Analiza rezultatelor obținute de elevi la examenul Evaluării Naționale 2022		membrii comisiei metodice	Septembrie 2024-2025
2.	Pregătirea suplimentară și diferențiată a elevilor cu performanță scăzută.	teme suplimentare, sarcini de lucru diferențiate pentru acasă - urmărirea frecvenței elevilor cu probleme la pregătirea suplimentară	Prof. Amariei Mihaela Adiaconiței Roxana Maria	2024-2025
3.	Formarea competențelor de analiză a textului literar la prima vedere și a gândirii de tip augmentativ	repartizarea unor texte suplimentare elevilor cu dificultăți - analiza în clasă sau individual a greșelilor - teste de autoevaluare	Prof. Amariei Mihaela Adiaconiței Roxana Maria	2024-2025
4.	Stimularea creativității și a spiritului critic, formarea competențelor de exprimare corectă, scris/oral	- bibliografie suplimentară - dezbateră utilizarea dialogului frontal/individual la clasă - discutarea temelor suplimentare	Prof. Amariei Mihaela Adiaconiței Roxana Maria	2024-2025

**Catedra de „Matematică și Științe”**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Măsuri și acțiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termene</b>
1.	Monitorizarea absenteismului	Micsorarea absenteismului	Prof. Florean Elisabeta Prof. Vadana Iuliana Prof. Udrescu Luminița	2024-2025

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

2.	Consilierea părinților elevilor slab pregătiți	Ameliorarea lacunelor elevilor foarte slabi	Prof. Florean Elisabeta Prof. Vadana Iuliana Prof. Udrescu Luminița	2024-2025
3.	Monitorizarea activității comitetelor de intrajutorare, a lucrului în echipe în clasă	Îmbunătățirea nivelului de pregătire	Prof. Florean Elisabeta Prof. Vadana Iuliana Prof. Udrescu Luminița	2024-2025
4.	Aplicarea unor teste periodice în vederea verificării cunoștințelor de bază	Cunoașterea și aplicarea corectă a formulelor, reguli de calcul, respectarea ordinii efectuării operațiilor, etc.	Prof. Florean Elisabeta Prof. Vadana Iuliana	2024-2025
5.	Informarea periodică a părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi	Responsabilizarea elevilor cu ajutorul părinților	Prof. Florean Elisabeta Prof. Udrescu Luminita Prof. Vadana Iuliana	2024-2025
6.	Analizarea rezultatelor cu fiecare elev în parte	Completarea lacunelor, dezvoltarea abilitatilor de redactare	Prof. Florean Elisabeta Prof. Vadana Iuliana Prof. Udrescu Luminița	2024-2025

**3. MODUL DE INFORMARE AL PĂRINȚILOR ȘI ELEVILOR PRIVIND REZULTATELE EVALUĂRII NAȚIONALE 2024**

<b>Activitatea</b>	<b>Data</b>	<b>Modalități de realizare</b>	<b>Responsabili</b>
Analiza rezultatelor examenului de Evaluare Națională	Iunie 2024	Dezbateri la ședințele cu părinții	Profesorii care predau discipline care sunt probe ale Examenului de EVALUARE NAȚIONALĂ și Diriginții claselor a VIII-a.
Ședința cu părinții elevilor claselor a VIII-a .	Iunie 2024	Informare, dezbateri, consiliere	Directorul liceului, directorul adjunct Diriginții și profesorii claselor a VIII-a.

## PERSONAL

### Norme an școlar 2023-2024:

Total norme	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
75	60	5	10

### I.VIII.6. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2023-2024, au fost organizate Olimpiade și concursuri școlare, în comparație cu anii precedenți.

În anul școlar 2023-2024, cadrele didactice de la Liceul Tehnologic,, Arhimandrit Chiriac Nicolau” au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel au avut loc ședințe cu părinții pe clase și la nivel de școală. În urma acestor ședințe, părinții au luat cunoștință despre regulamentul de ordine interioară al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare al școlii, cât și despre activitățile elevilor. S-au derulat săptămânal activități de suport educațional pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Fiecare diriginte a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi manageriat.

Lectoratele cu părinții s-au desfășurat având teme de maximă actualitate (siguranța pe internet, traficul de persoane, consumul de tutun, alcool și droguri, violența, abandonul și absenteismul școlar)

Consiliul părinților s-a implicat în activitățile ce s-au desfășurat în acest an școlar, a răspuns prompt la orice solicitare din partea școlii și a cadrelor didactice.

Consiliul elevilor de la nivelul unității noastre școlare s-a implicat în atragerea unui număr mare de elevi la activitățile extrașcolare și extracurriculare.

La nivelul liceului avem înființată și Asociația părinților ”Arhimandrit Chiriac Nicolau”, reprezentată prin jurist, Roșu Iuliana.

### I.VIII.6. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE:

S-au desfășurat conform planificării realizate la începutul anului școlar și sunt prezentate în Anexa 2. La nivelul întregii școli, s-a derulat o **campanie** importantă legată de **siguranța elevilor în mediul on-line** (martie-iunie). În cadrul unității școlare s-au desfășurat activități de informare, de consiliere a elevilor și părinților, etc.

#### Proiectele educaționale cu finanțare:

- **Copilăria –un poem** – proiect internațional (Concurs CAEN);

#### Proiecte la nivelul unității școlare:

- **Ziua Culturii Naționale**, simpozion local, ediția a IV-a, 16 ianuarie 2024 ce a avut drept scop promovarea valorilor culturii naționale și cultivarea sentimentului de prețuire a valorilor naționale;
- **Mărțișorul la români**, proiect cultural-artistic local prin care se încurajează manifestarea aptitudinilor artistice ale elevilor;

Proiectele cu finanțare implementate în anul școlar 2018-2019 și 2019-2020, sau care sunt în implementare în perioada 2021-2024 sunt prezentate în Anexa 3.

### **I.VIII.7. Formarea continuă a personalului didactic – Creșterea calității pregătirii profesional – științifice și metodice a cadrelor didactice**

Obiective:

Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii lor profesionale și științifice

- Stimularea dorinței de afirmare a creativității cadrelor didactice și de popularizare a experienței pozitive metodico-științifice achiziționate în demersul instructiv-educativ;
- Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalității cadrelor didactice și sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creșterii competiției pe piața muncii;
- Reflectarea activității complexe a școlii, implicarea activă a cadrelor didactice în viața comunității locale și a țării;
- Creșterea prestigiului instituției noastre în contextul competiției dintre unitățile de învățământ și a profesiei;
- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și instruire oferite de CCD, ISJ, Programe europene etc.

În perioada 2023 – 2024, în vederea perfecționării prin grade didactice/ Studii postuniversitare/Master, au fost înscrise cadre didactice și au obținut credite conform Anexei 4.

În semestrele I și II, în unitatea noastră școlară, s-au realizat cursuri de perfecționare, prin Casa Corpului Didactic Neamț și Fundația Orange pentru România, acreditate, dar și cu ore, astfel:

În unitatea noastră școlară, pentru anul școlar 2023 – 2024, s-au organizat cursuri de perfecționare, la care au participat cadre didactice din Liceul Tehnologic „I. Creangă” Pipirig, Liceul Tehnologic Oglinzi – Răucești, Liceul Tehnologic Vânători – Neamț, Clubul Copiilor Tîrgu Neamț, Clubul Sportiv Școlar Târgul Neamț și cadre didactice din cadrul Liceului Tehnologic Vânători – Neamț.

Pentru anul școlar 2024-2025, unitatea școlară și-a propus continuarea organizării cursurilor de perfecționare și formare continuă în funcție de solicitările cadrelor didactice pornind de la nevoile personale de dezvoltare și ale problemelor cu care se confruntă în practică. Perfecționarea și formarea cadrelor didactice este o prioritate a unității școlare, iar pe parcursul acestui an școlar dorim să aplicăm un proiect ERASMUS + pentru mobilități cadre didactice-formare, prin acreditarea ERASMUS a unității școlare. Acest tip de formare și experiență va continua și pe parcursul anilor școlari viitori pentru progresul întregii unități școlare și al comunității.

Cu scopul de a optimiza performanțele școlare, Comisia dirigenților și Consilierul educativ stabilesc planurile operaționale și planurile de activități pentru anul școlar 2024-2025. (**ANEXA 5** - *Activități extrașcolare consilier educativ, Proiectarea activității comisiei metodice a dirigenților și ANEXA 6 Graficul activităților extrașcolare*).

#### **a. Asociația Clubul ecologic ECOMIL 2002 și Asociația ECO OZANA 20**

Înființate în anul școlar 2002-2003, printr-un proiect de Granturi mici, finanțate de Banca Mondială, acestea contribuie la promovarea valorilor naturale și culturale ale comunei Vânători-Neamț. Membrii acestui O.N.G. sunt elevi din unitatea noastră școlară, tineri din localitatea noastră, meșteri populari și cadre didactice.

Ca priorități ale activității Asociațiilor se situează realizarea de parteneriate, programe și proiecte care să antreneze un număr cât mai mare de elevi și tineri, implicarea acestora în viața comunității, în decizia școlară, educație și managementul carierei. Încă din primul an al înființării, Asociația clubul ecologic ECOMIL 2002 a avut o contribuție foarte importantă în dezvoltarea unor proiecte COMENIUS, SOCRATES, dar și proiecte finanțate de Guvernul României, Tineret în Acțiune, ERASMUS +, Centrul de Cultură și Artă al Consiliului Județean "Carmen Saeculare", Neamț. Parteneri sau grup țintă în proiecte ale Parcului Natural Vânători-Neamț cu finanțare de la Fundația MOL România, Fonduri Norvegiene, Fondul Mondial al Mediului, Banca Mondială.

Cele două asociații au avut contribuții covârșitoare în implementarea unor proiecte pentru protecția mediului, reintroducerea zimbrului în libertate, dezvoltare durabilă, managementul carierei în domeniul turismului și silviculturii ( de exemplu ranger în Parcul Natural Vânători-Neamț) ale Fundației Ecosilvex 2000 Piatra Neamț și Parcului Natural Vânători- Neamț, în calitate de parteneri sau grup țintă. Prin activitatea dezvoltată de cele două ONG-uri a fost îmbunătățită baza materială a școlii (calculatoare, biciclete, războaie de țesut, televizoare, copiator, imprimantă, s.a). Prin activitățile desfășurate de elevi au fost obținute numeroase premii, numeroase tabere și excursii gratuite pentru elevi în țară și în țări din U.E, parteneriate. A fost înființată prima Gardă de Mediu a Copiilor din județul Neamț(2007) cu statut recunoscut de Consiliul Local.

#### **b. Școala Populară Vânători-Neamț**

Funcționează din anul 2012 în baza unui Contract de parteneriat cu Centrul de Cultură și Artă „Carmen Saeculare” din Piatra Neamț.

În baza acestui parteneriat, în fiecare an, un grup de peste 68 elevi, sub coordonarea unui meșter popular învață să țese și să coase produse tradiționale, să modeleze în lut.

Scopul este acela de a promova și păstra meșteșugurile locale.

În cadrul Școlii Populare Vânători-Neamț, elevii revivie tradiții de mult dispărute, de exemplu, șezătoarea tradițională.

#### **c. Participarea la Târgul Copiilor Meșteșugari**

- Ținta: Promovarea și valorificare produselor realizate de elevii Școlii Populare de Artă Vânători-Neamț. Totodată, elevii dezvoltă și activități antreprenoriale prin participarea la numeroase Târguri Meșteșugărești organizate de Centrul de Cultură și Artă Carmen Saeculare”.
- Formarea de priceperi, deprinderi și abilități prin exersarea unor situații dintr-o asociație meșteșugărească;
- Simularea situațiilor de succes și eșec care pot să apară în cadrul asociațiilor reale.

#### **c. Ansamblul de dansuri populare ”Dor Vânătoarean”**

Își desfășoară activitatea din anul 2010 printr-un parteneriat realizat între Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare", Primăria Vînători-Neamț și Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț. În cadrul acestui ansamblu activează 10 elevi din învățământul primar, 20 elevi din învățământul gimnazial și 10 elevi din învățământul liceal.

**d. Proiecte implementate în calitate de beneficiar direct, cu finanțare europeană/alte surse de finanțare externă**

1. Promovarea valorilor naturale și culturale din comuna Vînători-Neamț, 2002-2003, proiect finanțat de Banca Mondială;
2. Pădurea-Istorie și realitate, 2003-2007, proiect Comenius 1;
3. Apa-Planeta Albastră, 2003-2006, proiect Socrates;
4. "Talent, Artă, Creație", 2007, proiect finanțat de Guvernul României;
5. ECOlogiștii VOLUNTARI, 2010-2011, proiect Tineret în Acțiune, finanțat de Consiliul Europei;
6. „Responsabilitate în asigurarea viitorului profesional”, proiect POS DRU, Domeniul majoritar 2.1, Axa prioritară 2(2.05.2014-30.11.2015)
7. Skills 4 inclusion, proiect ERASMUS+, KA 101, implementare 01.09.2017 – 31.08.2019;
8. Experiență europeană pentru viitorii fermieri, proiect ERASMUS+, KA 02, 01.10.2017-31.08.2018;
9. DIGITALIADA, 01.09.2017 – 31.08.2024, proiect finanțat de Fundația Orange;
10. OUT IS IT, proiect ERASMUS+, implementat de primăria Bremanger, Norvegia, liceul nostru fiind partener. În luna iunie, un grup de 10 tineri cu vârste cuprinse între 15 și 17 ani și două cadre didactice au participat la activități în Norvegia, pentru o perioadă de 8 zile, perioada 01.01.2018-01.10.2018.
11. "Educație antreprenorială" , proiect realizat cu sprijinul Fundației Noi Orizonturi(PNO), finanțat de Green Impact în cadrul Fundației Noi Orizonturi.
12. Participarea în cadrul rețelei "Școlilor Comunitare din Români"- finanțare prin Fundația Noi Orizonturi.
13. "Implicarea activă a copiilor în lectură -pas important în educația permanentă" – finanțare prin Fundația Noi Orizonturi.
14. Tinerii între vocație și experiență/ Caravana antreprenorială pentru tineri cu preocupări practice tradiționale – grup țintă și parteneri ai Centrului de Incubare Creativi-Inovativ de Afaceri.
15. Pedagogie Experiențială – grup țintă împreună cu alte 9 unități școlare, proiect al Asociației Juvenalia, partener principal ISJ Neamț, finanțare SEE fonduri norvegiene.
16. Proiect POCU "AMELIORARE. DEZVOLTARE. SUCCES"

**e. Proiecte educaționale implementate în perioada 2010-2024**

1. Proiect e-Twinning- 2011-2024, CULTURĂ, TRADIȚIE NEMURIRE face parte din Proiectul Internațional de parteneriat COPILĂRIA-UN POEM, inițiat de Școala Gimnazială „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU”, structura Școala Lunca- autofinanțare în anul 2011. În iulie 2024, numărul de participanți a fost de 1000 de elevi și formații artistice, din județ, regiunea Moldovei, din țară, Republica Moldova, Italia, Spania;
3. Proiectul "Timpul Liber, Altfel", domeniul educație civică și voluntariat, proiect regional, 2013-2018;
4. Proiectul „Viitor pentru Trecut”, domeniul educație antreprenorială, proiect regional, 2011-2018.

5. Proiect județean, „Pui de Lei-Noi suntem Români” – 2017-2024, parteneriat cu Asociația În Munții Neamțului;
6. Proiect dedicat Centenarului „1 Decembrie 1918”;
7. „Educația și educatorul”, proiect județean.
8. Festivalul Toamnei la Vînători-Neamț, etapa locală, ediția a V-a, 21 noiembrie 2023 în cadrul căruia s-au desfășurat activități pe 6 secțiuni:
  9. -Toamna oglindită în poezie- concurs de recitare;
  10. -Ghicește ghicitoarea mea!
  11. - Culi autumnale- concurs de creație literară și plastică;
  12. -Emoție de toamnă- concurs de interpretare muzicală;
  13. - Prezentare de modă;
  14. -Frumoasa și bogata toamnă- expoziție.
15. Mărțișorul la români, proiect cultural -artistic local, ediția a IV-a prin care se încurajează manifestarea aptitudinilor artistice ale elevilor prilejuite de sărbătorile primăverii.
16. Activitățile educative urmăresc și dezvoltarea aptitudinilor și competențelor cetățenești și sociale. Elevii școlii noastre, îndrumați și coordonați de cadrele didactice s-au implicat în acțiuni de voluntariat prin donarea de legume, fructe și alimente familiilor nevoiașe, Săptămâna legumelor și fructelor donate, program de acțiune din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară(SNAC).
17. Activități extrașcolare și extracurriculare în cadrul proiectelor educaționale:
18. La Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” au fost organizate de către educatori, prof.înv.primar și profesori o serie întreagă de activități extracurriculare.
19. Festivitatea de deschidere și închidere a anului școlar .
20. 5 octombrie- Ziua Mondială a Educației la Școala Vînătoreană- program de ample activități dedicate educației și educatorilor la care au participat toate cadrele didactice și peste 200 de elevi, coord. Prof.Adiaconiței Roxana-consilier educativ;
21. Activitățile din cadrul Festivalului Toamnei;
22. Trăiască România dodoloată! 29 noiembrie- program literar-artistic dedicat zilei de
23. 1 Decembrie-Festivalul județean Noi suntem români- coord.prof.Olteanu Iraida, Paga Doina, Sângeap Nadia-Mihaela;
24. Activități prilejuite de Sărbătorile de iarnă;
25. Vine Moș Crăciun- serbări tematice la învățământ preșcolar și clasele primare;
26. Participarea la festivalul-Datini și obiceiuri de iarnă – program artistic realizat de elevii claselor CP-XI,îndrumați de învățători, profesorii diriginți și profesori de muzică , religie, lb.franceză.
27. 15 ianuarie-Eminescu nemuritor- recital de poezie și cântec; concursuri de recitare- coord.Amariei Mihaela și Adiaconiței Roxana, Sângeap Nadia;
28. 24 ianuarie- Uniți în cuget și-n simțire- program artistic închinat Unirii de la 1859- coord.prof.Olteanu Iraida, Adiaconiței Roxana,Sângeap Nadia;
29. 8 Martie-MAMA, ființa cea mai dragă;
30. 9 mai - Ziua Europei
31. 5 iunie -Ziua învățătorului- activități educative variate, coord.de învățători și diriginți;
32. Festivalul Internațional -Copilăria-un poem,
33. 5 Noiembrie – Sadoveniana
34. 30 noiembrie – Școala mea păstrătoare de tradiții

35. Școala părinților – proiect local implementat pentru diminuarea fenomenului de absentism și abandon școlar

36. "9 NE PASĂ" – proiect pentru combaterea fenomenului de violență și segregare.

#### **Principiile și valorile care conduc activitatea școlii sunt:**

- CURAJUL de a face ceea ce este bine și de a și urma propria conștiință;
- INTEGRITATEA pentru a avea puterea de a spune întotdeauna adevărul;
- COLABORAREA de a arăta în permanență disponibilitate de a și ajuta aproapele;
- PERSEVERENȚA în a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe, în ciuda tuturor greutăților sau eșecurilor;
- RESPECTUL față de autorități, ceilalți membri ai societății și față de principiile democratice;
- RESPONSABILITATEA de a duce la bun sfârșit obligațiile care revin fiecăruia;
- AUTODISCIPLINA pentru a avea control asupra propriilor acțiuni, dorințe sau impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

### **1.8. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL, JUDEȚEAN**

#### **1.8.6. Contextul european**

##### **Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Cele trei priorități stabilite la nivel european sunt:

- ❖ Creștere inteligentă;
- ❖ Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- ❖ Creștere durabilă;

#### **Țintele stabilite sunt:**

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

*Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:*

#### ✓ **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

- Uniune a inovării.
- Agendă digitală pentru Europa.
- Tineret în mișcare.

#### ✓ **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.

- Politică industrială integrată pentru era globalizării.

✓ **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

- Agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă.
- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

*Inițiativa: Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă - măsuri la nivelul statelor membre:*

- ❖ Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.
- ❖ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.
- ❖ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

*Inițiativa: Tineretul în mișcare - linii de acțiune principale:*

- ❖ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe - cheie și de excelență
- ❖ Investiții mai mari în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare.
- ❖ Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu.
- ❖ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- ❖ Promovarea învățării și predării de calitate.
- ❖ Accentul pe competențele cheie;
- ❖ Creșterea atractivității ofertei și calității EFP-VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- ❖ Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- ❖ Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă, precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- ❖ Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- ❖ Extinderea oportunităților de învățare nonformală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- ❖ Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- ❖ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent.

- ❖ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior.
- ❖ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.
- ❖ Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- ❖ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- ❖ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- ❖ Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;
- ❖ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere;
- ❖ Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- ❖ Sprijinirea tinerilor cu risc.
- ❖ Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Referitor la domeniul agricol în contextul european, conform documentelor UE, zonele rurale reprezintă **peste 77 % din teritoriul UE** (47 % terenuri agricole și 30 % păduri) și adăpostesc aproximativ jumătate din populația acesteia (comunități agricole și alți locuitori).

În UE trăiesc 12 milioane de agricultori pentru care agricultura reprezintă o ocupație permanentă. Împreună, agricultura și industria agroalimentară – care este foarte dependentă de sectorul agricol pentru aprovizionare - reprezintă 6 % din PIB-ul UE, 15 milioane de întreprinderi și 46 de milioane de locuri de muncă. Formele exploatațiilor sunt foarte variate. Ele cuprind agricultura intensivă, clasică și biologică. Această diversitate a căpătat amploare odată cu integrarea în UE a țărilor din Europa Centrală și de Est.

**Exploatațiile familiale**, moștenite adesea din generație în generație, constituie forma cea mai răspândită. Aceasta este și forma de activitate a **fermierului montan** care se va califica în unitatea noastră școlară. Europa numără 12 milioane de agricultori și o exploatație agricolă acoperă, în medie, 15 hectare de teren (prin comparație, în SUA sunt doar 2 milioane de agricultori pentru o dimensiune medie a exploatațiilor agricole de 180 de hectare).

#### **UE sprijină un anumit „model european de agricultură”?**

Politica agricolă comună își propune să sprijine o agricultură care să garanteze **siguranța alimentară** (într-un context de **schimbări climatice**) și să asigure **dezvoltarea durabilă și echilibrată a tuturor teritoriilor rurale europene**, inclusiv în regiunile care se confruntă cu condiții de producție dificile. Această agricultură trebuie să fie **multifuncțională**. Ea trebuie să răspundă preocupărilor cetățenilor cu privire la alimentație (disponibilitate, preț, diversitate, calitate și siguranță), să protejeze mediul și să permită agricultorilor să-și câștige existența de pe urma activității lor. În același timp, **comunitățile rurale** și peisajele trebuie conservate, pentru că acestea constituie un element prețios al patrimoniului european.

Politica agricolă comună (PAC) permite agricultorilor europeni să răspundă nevoilor a peste 500 de milioane de cetățeni. Ea are drept obiective principale să asigure condiții decente de trai agricultorilor și să garanteze o aprovizionare stabilă cu produse alimentare, sigură și la prețuri accesibile consumatorilor.

PAC a evoluat în mod considerabil de la începuturile ei în 1962 și continuă să fie în evoluție. Reforma PAC vizează trei **priorități**:

- asigurarea unei producții de produse alimentare viabile;
- asigurarea gestionării durabile a resurselor naturale;
- favorizarea unei dezvoltări echilibrate a tuturor teritoriilor rurale din UE.

#### **PAC ajută tinerii să devină agricultori?**

Europa numără din ce în ce mai puțini agricultori din cauza caracterului dificil al activității și a volumului mare de investiții necesare pentru pornirea unei instalații. La ora actuală, în Europa, 4,5 milioane de agricultori au peste 65 de ani (30 % din agricultori), doar 6% având mai puțin de 35 de ani. Este necesar să se sporească atractivitatea acestei profesii și să se acorde ajutor tinerilor pentru a se investi în acest sector.

În acest scop și cu scopul de a încuraja reînnoirea generațiilor în sectorul agricol, PAC prevede mecanisme de ajutor pentru instalare. Reforma din 2013 introduce un nou tip de ajutor pentru tinerii agricultori: o bonificație de 25 % din volumul plăților directe acordată tinerilor agricultori în cursul primilor cinci ani de activitate.

Începând din 2014, Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurală (FEADR) se înscrie în noul cadru strategic comun, exact ca și Fondul european de dezvoltare regională (FEDR), Fondul Social European (FSE), Fondul de Coeziune (FC) și Fondul european pentru pescuit și afaceri maritime (EMFF) în vederea realizării obiectivelor Strategiei Europa 2020 (creștere durabilă, inteligentă și favorabilă incluziunii).

Bugetul consacrat dezvoltării rurale poate fi utilizat pentru a finanța activități agricole și neagricole, în jurul celor șase priorități următoare:

- încurajarea transferului de cunoștințe și a inovării;
- creșterea competitivității;
- promovarea organizării lanțului alimentar și a gestionării riscurilor;
- refacerea, protecția și consolidarea ecosistemelor;
- încurajarea utilizării eficiente a resurselor și tranziția către o economie cu consum redus de carbon;
- promovarea incluziunii sociale, a reducerii sărăciei și a dezvoltării economice în zonele rurale.

Statele membre sau regiunile vor avea posibilitatea de a elabora subprograme care să beneficieze de ajutoare considerabile pentru a răspunde, de exemplu, nevoilor anumitor sectoare confruntate cu situații specifice tinerilor agricultori, micilor exploatați, zonelor muntoase și circuitelor de aprovizionare scurte. Politica regională urmărește în principal să ajute regiunile cele mai sărace din UE, în timp ce programele de dezvoltare rurală se aplică tuturor zonelor rurale ale Uniunii. Măsurile de dezvoltare rurală nu sprijină doar agricultorii ci și celelalte sectoare ale economiei rurale: proprietarii forestieri, lucrătorii agricoli, IMM-urile, asociațiile rurale, etc.

Majoritatea fermierilor din UE sunt eligibili pentru plățile directe de sprijin pentru venit. Aproape o treime din acestea sunt acordate în schimbul trecerii la practici agricole ecologice (menținerea de pășuni permanente, diversificarea culturilor etc.). De asemenea, agricultorii primesc bani în funcție de suprafața de teren pe care o dețin, însă cu condiția să utilizeze metode agricole ecologice, care să contribuie la conservarea biodiversității, a calității solului și a apei și la menținerea unui nivel scăzut de emisii.

Finanțarea UE permite și formarea agricultorilor în domeniul noilor tehnici și facilitează modernizarea și restructurarea exploatațiilor lor. În general, aceasta este utilizată pentru a îmbunătăți nivelul de trai în zonele rurale, creând locuri de muncă și oferind servicii de bază. Tot în domeniul dezvoltării rurale, tinerii agricultori pot primi ajutor specific pentru a-

și crea propria întreprindere și pot beneficia de procentaje mai ridicate de finanțare pentru eventualele investiții aferente.

### **I.8.7. CONTEXTUL NAȚIONAL**

Atractivitatea agriculturii ca domeniu profesional a cunoscut un declin substanțial în România după 1989, accentuându-se odată cu desființarea marilor întreprinderi agricole. Între anii 2001 și 2011, numărul liceelor cu specializări agricole a scăzut cu 52%, iar cel al absolvenților s-a redus cu peste 44%. Astfel, la nivelul anului 2010, doar 2,5% dintre managerii exploatațiilor agricole erau absolvenți ai unei forme de învățământ agricol, cifra de 3 ori mai mica ca în 2005 (7.3%) și mult sub media europeană de 29.6%.

În ultimii ani se resimte totuși o efervescență în acest sector, iar numărul de elevi înscriși în învățământul profesional a crescut considerabil în ultimii 3 ani. Cifra de școlarizare pentru 2014-2015 indică un număr de 35.740 de elevi înscriși, de aproape trei ori mai mult ca în perioada anterioară (12.693 în anul școlar 2013-2014). Cea mai mare dificultate a școlilor profesionale/ liceelor cu profil agricol a fost și continuă să fie cuplarea cu mediul de afaceri și piața muncii. Dificultatea apare încă de la nivelul pregătirii practice, existând un număr redus de parteneriate între societățile/fermele agricole și unitățile de învățământ profesional și tehnic agricole din mediul rural:

#### **1) la nivelul liceelor agricole existente**

- reformarea infrastructurii instituționale existente;
- stimularea partenerilor de practică între licee agricole și ferme; comerciale/cooperative agricole/agenți economici;
- îmbunătățirea situației fermelor didactice existente
- implementarea pe scară largă a modulelor tip „Compania mea”.

#### **2) la nivelul sistemului public**

- reluarea dialogului structurat și a colaborării dintre Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale pe tema reformei învățământului tehnic și profesional agricol;
- derularea unei campanii de informare publică asupra perspectivelor profesionale în agricultură modernă în România;

*Programul Național de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale și a priorităților de dezvoltare care ghidează evoluția României până în anul 2020, în concordanță cu traiectoria de atingere a obiectivelor *Strategiei Europa 2020*.*

*Comunicarea Comisiei Europene privind Analiza Anuală a Creșterii 2015 (AAC)1 stabilește prioritățile economice, de investiții și sociale menite să orienteze acțiunea UE și a statelor sale membre în anul 2015, în vederea stimulării creării de locuri de muncă, în conformitate cu *Strategia Europa 2020* și cu orientările politice ale președintelui *Comisiei Europene*.*

Definirea reformelor prioritare pentru România a luat în considerare și evaluarea Comisiei Europene prezentată în **Raportul de țară al României**, care evidențiază câteva realizări importante, dublate însă de provocări pentru România:

- dezechilibrele macroeconomice cheie au fost corectate, însă poziția investițională; internațională netă a României indică existența unor riscuri;
- în pofida reformelor importante, aspectele deficitare ale mediului de afaceri ar putea afecta investițiile și capacitatea de export a țării;
- datoria publică a fost ținută sub control, iar stabilitatea sectorului financiar menținută, însă se mențin vulnerabilitățile externe și interne.

Pentru perioada 2021–2027 se estimează o îmbunătățire graduală a performanței economice a României. Conform *Raportului de țară al României pentru 2015*, la nivel național, progresele înregistrate în atingere țintelor *Europa 2020 referitoare la piața muncii și învățământ*, se prezintă după cum urmează:

- unele progrese au fost făcute în direcția atingerii a trei ținte: **rata de ocupare a populației cu vârsta de 20-64 de ani** a ajuns la 65,7% în anul 2014, astfel că ținta de 70% în 2020 rămâne ambițioasă, dar decalajul s-a redus; **rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară** a crescut de la 21,8% în 2012 la 22,8% în 2013, dar, în ultimii trei ani universitari, a avut loc o scădere a înscrierilor în învățământul superior, ceea ce poate periclita atingerea țintei de 26,7% în 2020; **rata persoanelor aflate în risc de sărăcie** a înregistrat o ușoară îmbunătățire, de la 23,4% în 2008, la 22,4% în 2013 (în termeni absoluți, în perioada 2008-2013, 211.000 de persoane au fost scoase din riscul de sărăciei);
- în cazul a trei ținte, progresele sunt limitate sau nu au fost făcute progrese: **rata părăsirii timpurii a școlii** a rămas constant ridicată (17,3% în 2013, față de 17,4% în 2012);
- referitor la **eficiența energetică**, România înregistrează valori sub țintele indicative naționale;

În agricultură, educația joacă un rol primordial, mai ales că acest sector deține o pondere importantă în țara noastră, fiind, totodată, strâns legat de cultura și tradiția poporului român. Educația agricolă ar trebui să reprezinte o importantă parte a învățământului profesional și tehnic-agricol din România, având în vedere potențialul de dezvoltare a activităților agricole sau non-agricole, din mediul rural. Educația pentru dezvoltare durabilă presupune o schimbare la nivel mintal și perceptiv a indivizilor, grupurilor, comunităților, organizațiilor și țărilor, atingând aspecte în strânsă legătură cu dezvoltarea rurală și urbană, protecția mediului, managementul resurselor naturale și diversitatea biologică și a naturii, economie, modele de producție și consum, reducerea sărăciei, sănătate etc. Îmbunătățirea calității vieții în vederea obținerii unei lumi mai sigure, sănătoase, prospere și durabile ar trebui să fie o preocupare permanentă pentru toți.

În școlile cu profil agricol, elevii trebuie să învețe conceptele de bază prin îmbinare teoriei și practicii. Mai mult, programa școlară trebuie parcursă prin metode care se bazează pe gândirea critică și găsirea de soluții în situații concrete. O cerință pentru învățământul agricol ar fi o colaborare încheiată între asociațiile de fermieri și liceu, care ar duce la învățare abazătată pe practică și experiment.

- De asemenea, un accent mai mare trebuie pus pe utilizarea cunoștințelor dobândite la școală în situații reale de viață. Elevii trebuie să aibă idee încă din școală despre meseria pe care o vor avea, provocările pe care le implică și cum să le rezolve. Ei pot alege încă din școală dacă să lucreze în ferme ca muncitori, să devină antreprenori

sau să activeze în domeniul cercetării. Cu un bagaj de cunoștințe bazat pe aplicabilitatea lor în practică și valorificând și aspectul satisfacțiilor obținute în timpul proiectelor, elevii vor decide domeniul care le aduce satisfacții, deoarece o meserie făcută din plăcere aduce mulțumire.

- O altă modalitate de a netezi calea elevilor spre alegerea domeniului agricol care să-i reprezinte ar fi inițierea de proiecte la care elevii să participe activ și care să se desfășoare pe întreg anul școlar, perioadă în care ei sunt îndrumați de profesori care îi vor învăța abilitățile necesare nu doar în mediul agricol, ci îi vor pregăti și pentru viață. Vor învăța despre dezvoltarea personală, construirea caracterului, dezvoltarea stimei de sine, vor fi încurajați să aibă un stil de viață sănătos și să fie parte a economiei agricole. Elevii vor fi responsabilizați și motivați să dezvolte competitivitatea prin organizarea de competiții în domeniu.
- Un alt mod de a înțelege meseria pe care o aleg este de a le permite să participe la întâlnirile organizate de profesorii de specialitate cu fermierii din zonă, localnicii și toți cei interesați să învețe despre agricultură și noile metode din domeniu. Acest fapt le va întări elevilor convingerea că aparțin unei comunități al cărei rol este de a folosi sau introduce noi tehnologii în agricultură și care să se regăsească la nivelul întregii economii.

La nivel național, **obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

De menționat că ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>1</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

#### I.8.8.. CONTEXTUL REGIONAL(PRAI N-E)

**Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI)** reprezintă un document de anticipare timpurie a cererii de forță de muncă și planificare a ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anilor 2021-2027.

---

<sup>1</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ\_uoe\_enra13)

**Scopul** Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

**Rolul** PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

**Obiectiv general:** *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.*

**Ținta propusă, anul 2022:** *indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

Din **analiza demografică** a acestui document, pentru regiunea Nord-Est, ce indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică regiunii, gradul ridicat de ruralizare al regiunii și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe. Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, asigurarea calității serviciilor, optimizarea resurselor. De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Analiza **profilului economic regional** punctează diversitatea activităților economice, specificul regional al economiei, creșterea ponderii serviciilor în economia regională precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. În condițiile în care **zona montană** are o pondere semnificativă din suprafața regiunii, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii.

**Analiza pieței muncii** indică o ușoară creștere a populației active. De asemenea rata șomajului se situează peste media națională în toate județele regiunii. Rata șomajului de lungă durată a tinerilor este mai mare decât media la nivel național și european. La nivelul regiunii Nord-Est rata de activitate a resurselor de muncă a scăzut de la 65,0% în 2002 la 62,9% în 2014, în timp ce la nivel național a crescut. Calitativ, agricultura va solicita mai puțină forță de muncă, dar mult mai calificată.

**Agricultura și dezvoltare rurală (din PDR NE 2021-2027).** În spațiul rural din regiunea Nord-Est, la nivelul anului 2012, figurează 506 comune, care cuprind un număr de 2.361 sate, în care locuiesc 1.927.423 locuitori (reprezentând 58,37% din populația regiunii). La nivel județean, cele mai mari ponderi a locuitorilor din zona rurala se regăsesc la nivelul **județului Neamț (63,97%)**. În zona rurală, forța de muncă este suficientă din punct de vedere cantitativ, dar este în mare parte necalificată, fapt se datorează atât sistemului de pregătire profesională și educațională deficitar, cât și faptului că o mare parte a populației rurale nu și-a finalizat/continuat studiile, având un nivel redus de educație.

Nivelul scăzut al veniturilor din **agricultură**, cât și lipsa altor activități economice alternative nu au stimulat tinerii să rămână în mediul rural, bătrânii fiind nevoiți să lucreze singuri terenurile. Din acest motiv, mai mult de 45% din persoanele ocupate în agricultură au vârsta de peste 45 de ani, iar după vârsta de 65 de ani o treime dintre aceștia rămân încă în activitate. Totodată, din total persoane ocupate, 48,4% îl reprezintă femeile.

Pentru producția agricolă vegetală, cele mai mici contribuții în anul 2012 au fost aduse de județele Neamț și Vaslui, cu câte 14%. În regiune este un număr insuficient de ferme zootehnice specializate, iar majoritatea animalelor sunt crescute în gospodăriile personale și utilizate pentru asigurarea consumului individual.

O altă problemă este capacitatea insuficientă a regiunii de a procesa materiile prime din agricultură, de a le promova și vinde utilizând tehnicile specifice de marketing, în scopul câștigării unor segmente stabile de piață și a lărgirii pieței de desfacere în ansamblu.

### **Descrierea zonei montane**

Zonele de munte trebuie să beneficieze de o politică specifică definită conform principiilor dezvoltării durabile, care asigură necesitățile prezentului fără a compromite șansele generațiilor viitoare. De asemenea, orientările strategice vizează reducerea dezechilibrului între regiunile mai favorizate și cele montane defavorizate.

Conform hărții zonelor montane defavorizate în regiunea Nord-Est sunt trei județe ce dețin teritorii care se încadrează în categoria zone montane defavorizate:

- Județul Suceava, cu peste 50% din teritoriu;
- **județul Neamț, cu aproximativ 50% din teritoriu;**
- județul Bacău, cu aproximativ 30% din teritoriu.

Cel mai important factor de influență în echilibrul ecologic montan îl reprezintă omul, producătorul agricol crescător tradițional de animale.

În ultimii ani, populația din **zona montană** s-a redus constant; reducerea principală (16%), s-a înregistrat pentru categoria de persoane cu vârste cuprinse între 0 și 19 ani, la categoria de vârstă peste 65 de ani înregistrându-se o creștere (2,6%), ceea ce indică o tendință de îmbătrânire a populației. Din datele analizate, în perioada 2005-2015, numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial a scăzut cu 13%, pe când numărul unităților de învățământ primar și gimnazial s-a redus cu 37%; atât numărul elevilor cât și numărul unităților de învățământ liceal au crescut cu 17%. Învățământul profesional agricol adaptat specificității montane a fost creat, fiind accesibile deja o serie de calificări profesionale, după cum urmează: fermier montan, lucrător/tehnician în agroturism, lucrător/tehnician în agricultura ecologică, tehnician agromontan. Totuși, pregătirea practică a elevilor este îngreunată datorită lipsei unor parteneriate dintre unitățile de învățământ cu profil montan și agenți economici relevanți care să ofere condiții adecvate de pregătire și un model integrat de activitate economică viabilă, adaptat zonei montane.

Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane defavorizate (2014 – 2020) stabilește următoarele obiective:

- Creșterea competitivității economice;
- Creșterea atractivității zonei montane defavorizate și stabilizarea populației montane;
- Ameliorarea calității factorilor de mediu din zona montană defavorizată și conservarea biodiversității;
- Conservarea și valorificarea resurselor culturale.

### ***Piața muncii***

Populația activă la nivelul regiunii Nord-Est în intervalul 2016 -2020 a înregistrat o scădere semnificativă:

Populația activă din mediu rural 62,1% este mult mai mare decât cea din mediul urban 37,8%, chiar dacă a suferit o scădere semnificativ. Populația ocupată de sex masculin 55,9% este mai mare decât cea de sex feminin 44,9%.

### **Învățământul profesional și tehnic din regiune**

Populația tânără (0-14 ani) cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație, aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%. O altă problemă cu care se confruntă Regiunea Nord-Est este rata de părăsire timpurie a școlii: 11% la nivel UE, 19,1% , iar în România și de 25,3% regiunea Nord-Est, cea mai mare din țară.

Situația evoluției ponderii elevilor cuprinși în învățământul secundar superior, pe județele regiunii Nord-Est, este similară ajungând la următoarele valori pentru:

- învățământul profesional (ÎP): 16,9 % Iași, 13,0% Bacău, 12,7% Vaslui, 11,4% Suceava, 11,3% Botoșani, 10,7 % Neamț,
- învățământul liceal tehnologic (ÎLT): 47,4 % Neamț, 41,1 % Iași, 38,9% Vaslui, 36,4% Suceava, 35,8% Bacău, 35,5 % Botoșani.

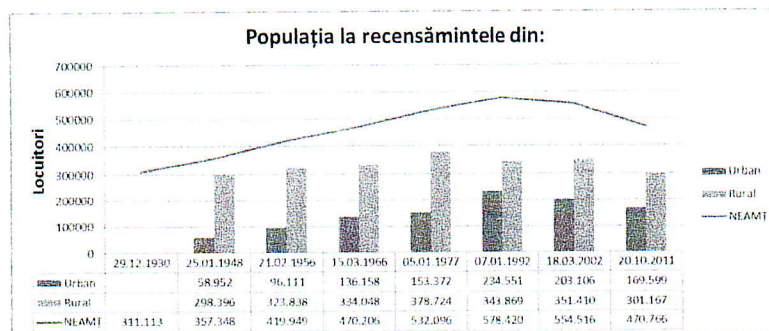
În concluzie, se poate aprecia că filiera tehnologică în regiunea Nord-Est are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

### **I.8.9. CONTEXTUL LOCAL( PLAI)**

**Analiza demografică locală** indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației, ceea ce recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc Studiu comparativ al evoluției populației județului Neamț

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, populația rezidentă din județul Neamț era de 432524 persoane, din care 49,3% bărbați și 50,7% femei. Un procent de 64,71% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural și 35,29% în mediul urban, conform datelor preluate din PLAI 2021.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

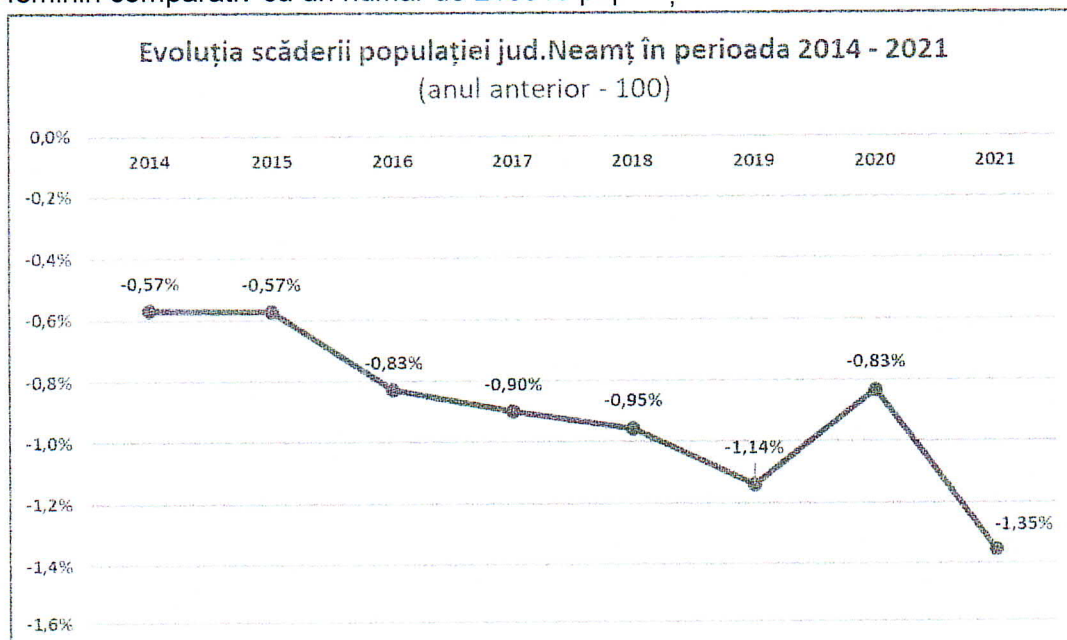


Evoluția populației la recensămintele postbelice. **Sursa: PLAI 2021**

Populația județului își are reședința în cele 5 orașe, 78 de comune și 344 sate.

Se constată că ponderea populației în mediul urban descrește, pe de o parte fenomenul este cauzat de migrarea internă și externă, pe de altă parte se datorează scăderii natalității.

La data de 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului era de 219214 persoane de sex feminin comparativ cu un număr de 213310 populație de sex masculin.

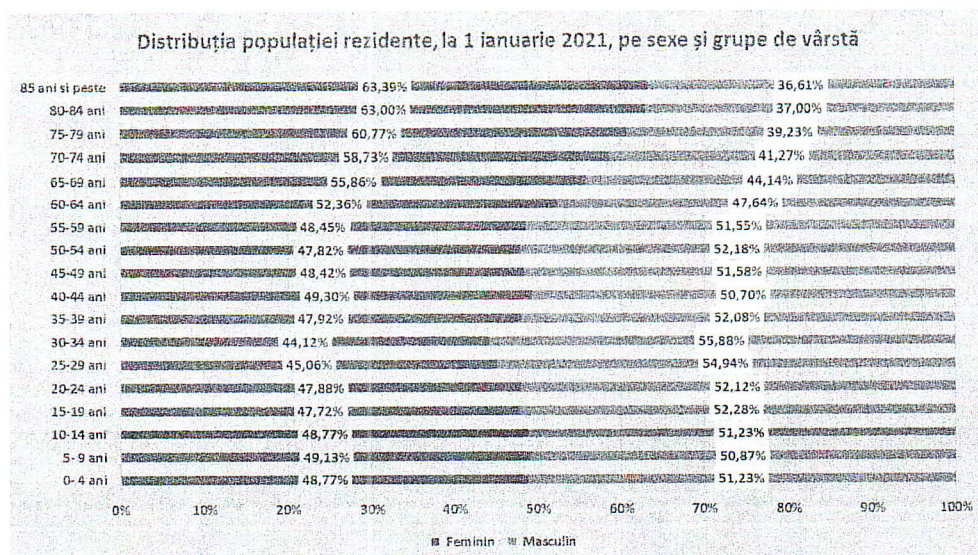


**Sursa: PLAI 2021**

*Structura pe grupe de vârste* reliefează faptul că populația din categoria 0-14 ani înregistrează în continuare o scădere de la 16,85% la 16, 20 și crește ponderea populației din grupa peste 65 ani: de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă cu vârsta între 15-64 ani reprezintă o pondere de 62,13%.

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 42 de ani în 2013 la 43 ani în anul 2020. La începutul anului 2021, contingentul feminin fertil cu vârsta între 15-49 de ani este în scădere cu 11623 persoane față de anul 2013.

Localitățile cu populația "cea mai tânără" de 0-14 ani sunt: Oniceni, Petricani, Valea Ursului, Bîra. La polul opus se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Ghindăoani, Ștefan cel Mare.

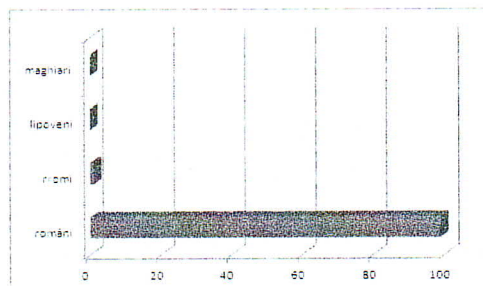


**Sursa: PLAI 2021**

În ce privește comuna Vânători-Neamț, constatăm că se înregistrează o refacere a populației tinere prin creșterea natalității cât și prin reîntoarcerea unor familii cu ai lor copii din țări UE.

Cunoașterea acestor date sunt foarte importante pentru ÎPT pentru stabilirea Planului de școlarizare și al calificărilor profesionale.

Structura etnică a populației județului Neamț se prezintă astfel: 94,43% din populație sunt români, rromi 1,35%.

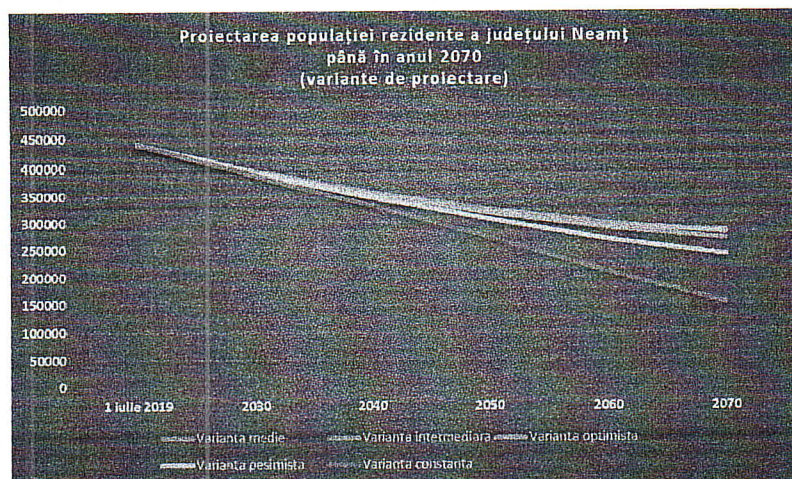


Structura etnică a populației: Sursa: PLAI 2021

Referitor la migrarea populației, în perioada 2013-2020, soldul migrator a fost negativ.

Proгноza demografică a județului Neamț nu este îmbucurătoare. Până în anul 2070 se pronizează o scădere cu 35% în varianta pozitivă, sau cu 65% în varianta constantă. Populația tânără va rămâne la ponderea actuală(scăzută), constatându-se o îmbătrânire accentuată, fenomen deloc îmbucurător, la care se adugă și continuarea depopulării județului.

*Pricipalele concluzii ale analizei demografice:*



Sursa: PLAI 2021

- depopularea și îmbătrânirea populației, în special în mediul rural;
- presiune crescută pe asistența socială datorită îmbătrânirii populației;
- migrarea populației cauzată de inserția pe piața muncii și remunerarea slabă;
- se impun măsuri urgente de îmbunătățire a asistenței sociale prin implicarea societății civile și activităților de voluntariat pentru a diminua contribuția financiară din acest punct de vedere;
- implicarea mediului de afaceri pentru inserția pe piața muncii a persoanelor defavorizate.

**Implicații pentru ÎPT:**

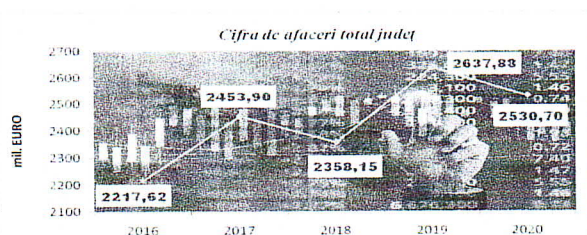
- populația este predominant rurală(acest aspect avantajează școlile din Domeniul Agricultură);
- diminuarea numărului de locuitori prin migrarea internă și externă;
- sistemul educativ necesită acțiuni de remediere școlară și formare în rândul persoanelor cu situație dezavantajată pentru incluziune socială;
- propunerile pentru Planul de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor;
- planul de școlarizare va ține seama de domeniile acreditate dar se are în vedere și acreditarea pe alte domenii solicitate de agenții economici.

**Profilul economic al județului Neamț**

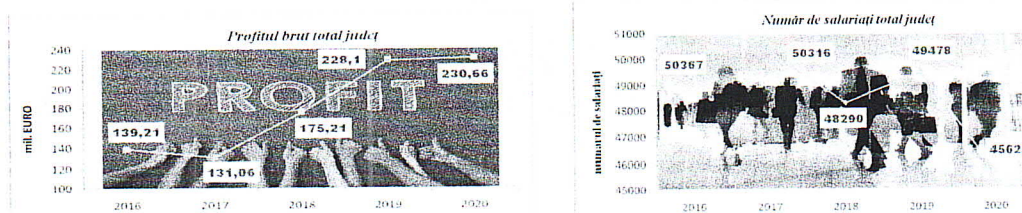
În economia județului Neamț, ponderea cifrei de afaceri o deține corețul cu 34%, urmat de industrie cu 29%, servicii 16%, construcții 12%, agricultură 6%.

În ce privește profitul brut obținut în județul Neamț în anul 2020, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, serviciile – 24%, construcțiile cu 23%, agricultura 8%, turismul și cercetare 2%.

**Evoluția principalilor indicatori 2016 – 2020**

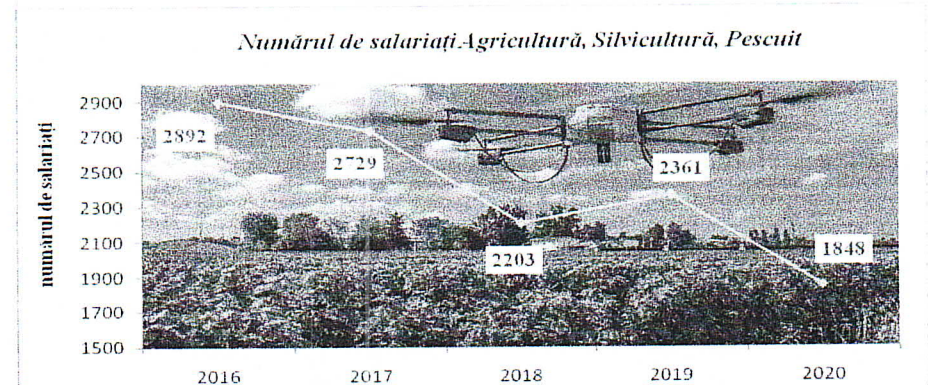
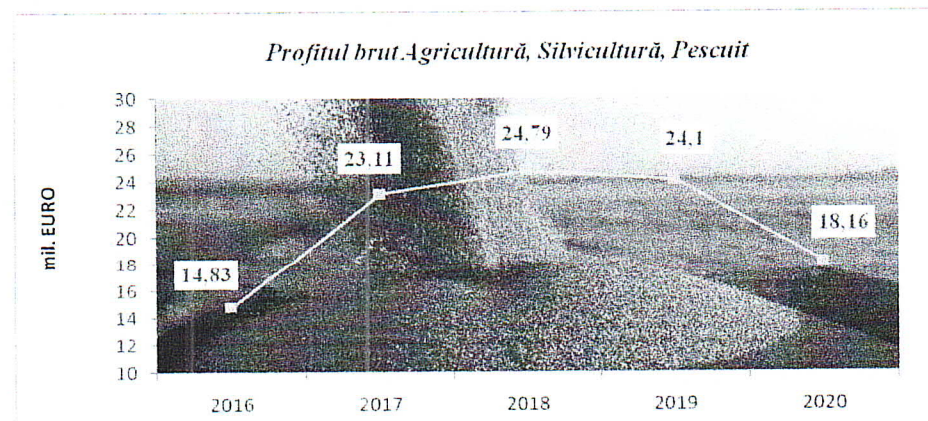
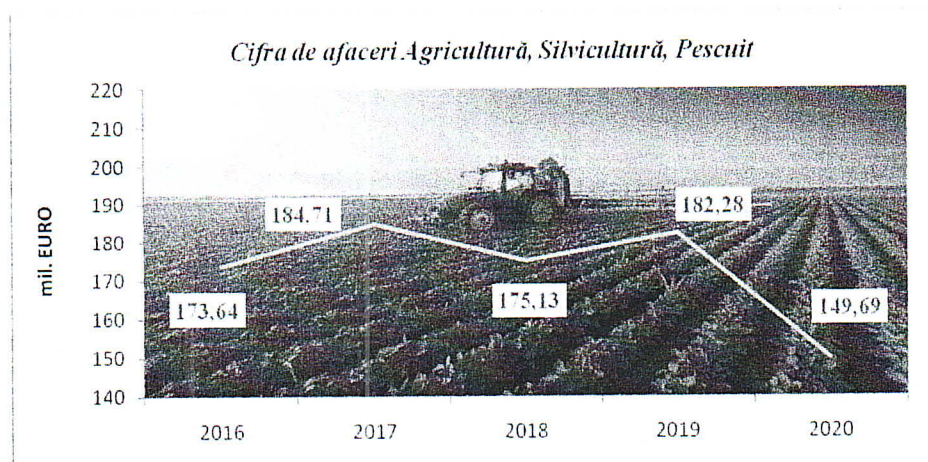


**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**



**Sursa PLAI 2021**

**În domeniile agricultură, silvicultură și piscicultură**, cifra de afaceri a înregistrat o scădere cu aproximativ 18% față de anul 2019. Același lucru putem constata și la numărul de salariați. Totuși, ca o opinie personală unității noastre școlare pentru domeniul agriculturii în zona Ținutului Zimbrului constatăm o creștere a dezvoltării microfermelor individuale, de subzistență, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv pentru domeniul școlii noastre.



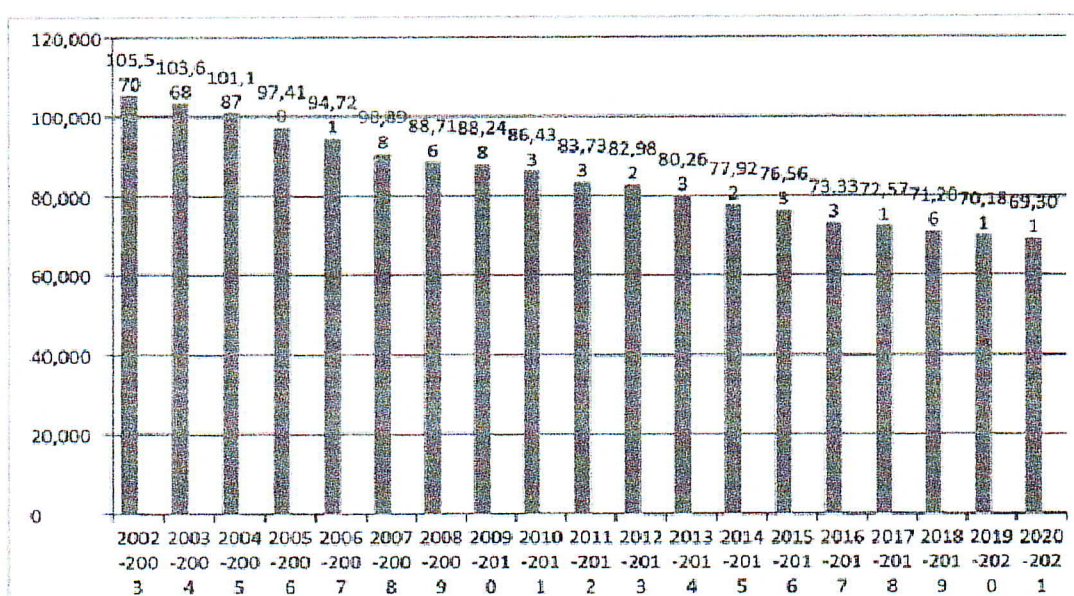
**Implicații pentru ÎPT:**

- a crescut ponderea importului de produse agroalimentare la prețuri mult mai mici decât cele produse de fermierii noștri;
- abordarea agroturismului de eveniment ceea ce duce la creșterea cifrelor de afacere.

**Învățământul Profesional și Tehnic**

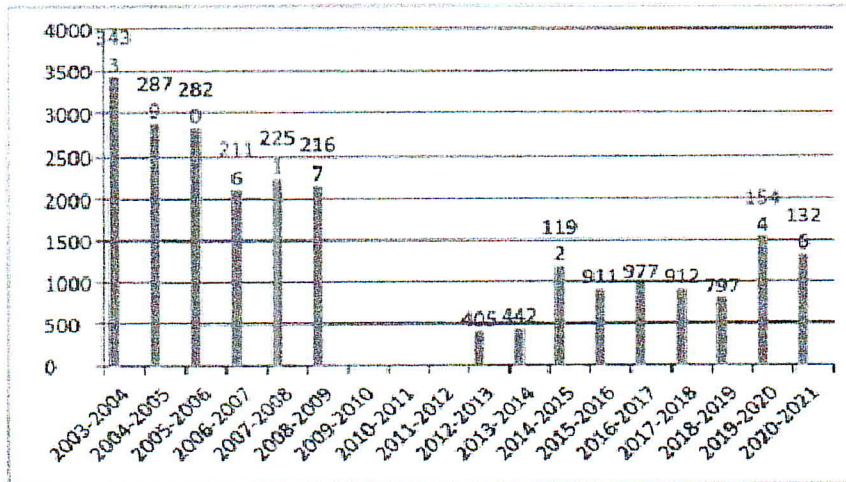
Populația școlară din învățământul tehnic profesional în anul 2021-2022 în județul Neamț este de 68922 elevi, reprezentând 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021.

Totalul populației școlare este în scădere continuă față de anul 2002, după cum arată DSR Neamț în tabelul de mai jos:

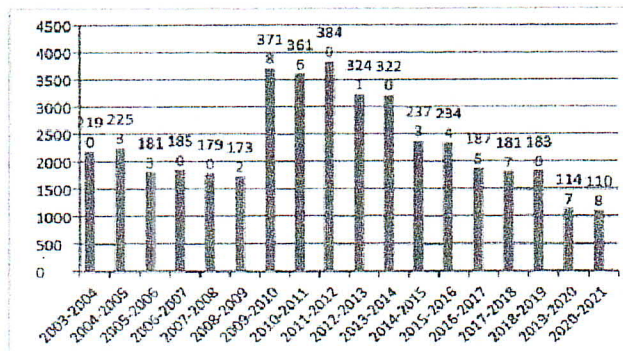


Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul profesional dual.



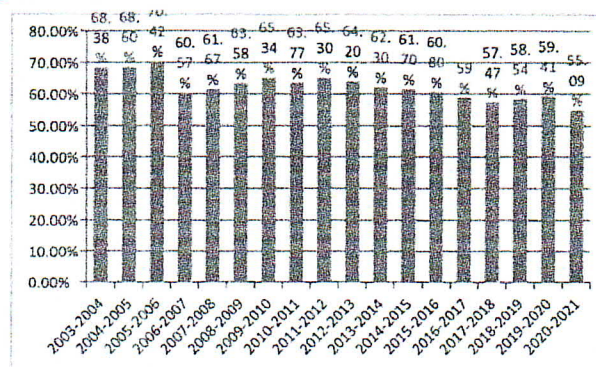
Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la învățământ profesional (SAM) între anii 2003-2021



Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la liceu tehnologic 2003-2021

În anul 2018-2019 se constată o scădere la 27,76% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2.632 a numărului de elevi). Luat în ansamblu învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere cu 2864 de elevi față de anul 2003-2004 sau exprimat procentual o scădere cu 51,2% - deci cu mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!



Procentul populației școlare înscrișă în clasa a IX-a IPT (sursa IȘJ Neamț)

Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt: în domeniile: construcții, instalații și lucrări publice (cu 4% mai puțin față de ținta PLAI), comerț (cu 2,5% mai puțin față de ținta PLAI), **agricultură (cu 3% mai puțin față de ținta PLAI)**.

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț aparține zonei de Nord - Est, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniu considerat prioritar la nivelul UE și al României, domeniul Agricol (calificarea fermier montan), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din comuna Vînători-Neamț, zona Pipirig și din tot Ținutul Zimbrului, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Având ca bază domeniul principal pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar, unitatea noastră școlară ia în calcul diversificarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional (pe lângă calificarea menționată și specializarea de tehnician agromontan pentru care am primit acreditare în semestrul II al anului școlar 2020-2021, analizând domeniile precum agricultura ecologică.

Asigurarea cursurilor de formare profesională va contribui la actualizarea competențelor profesionale în sectorul agricol și agroalimentar nemțean și la dobândirea de abilități orientate către practicarea unui management tehnologic și economic eficient la nivelul exploatațiilor, prin adoptarea de practici prietenoase cu mediul.

Obiectivele care se impun a fi realizate la nivelul județului Neamț, contextul, rezultatele măsurabile/țintă acțiunile corespunzătoare, termenele sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.

3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.

5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

În condițiile în care multe școli cu tradiție în învățământul nemțean și românesc și-au schimbat oferta educațională în ultimii 10-15 ani, renunțând la calificări și specializări ale învățământului agricol, prin reducerea alarmantă a numărului de lucrători în agricultură, a creșterii suprafețelor agricole nelucrate, diminuarea numărului de ferme agromontane, în contextul celor prezentate mai sus, Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț consideră învățământul agricol pentru zona noastră, zonă colinar-montană, ca fiind necesar și oportun. Ținând cont de cerințele și politicile educaționale europene, naționale și regionale, prin solicitarea și aprobarea autorizației provizorii de funcționare pentru Domeniul Agricol în anul școlar 2013-2014, în anul școlar 2015-2016 a fost constituită o clasă cu 28 de elevi la învățământul profesional tehnic, calificarea fermier montan. La această dată funcționăm cu 2 clase de învățământ profesional: a X-a, a XI-a și trei clase de liceu, forma de învățământ seral, calificare Tehnician în agroturism.

La fel ca și la nivelul UE, în România populația rurală este îmbătrânită, numărul de fermieri a scăzut alarmant, „iar munții noștri rămân depopulați”, după cum afirma domnul profesor Radu Ray, fostul președinte al Forumului Național Montan. Avem obligația morală să reinvestim în agricultura montană și în învățământul agricol.

În viziune noastră, într-o zonă cu potențial agromontan și agroturistic, prin dezvoltarea învățământului agricol, consolidarea și diversificarea sistemului de pregătire profesională rezultatele vor fi:

- formarea unei clase de fermieri mici și mijlocii cu potențial productiv și comercial;
- sporirea capacității fermierilor de a realiza un sistem agricol eficient, competitiv, durabil și non-agresiv față de mediu, respectându-se cerințele europene în domeniu;
- sporirea capacității producătorilor agricoli de a absorbi și utiliza în totalitate fondurile europene;
- mărirea nivelului participării asociațiilor și organizațiilor profesionale ale fermierilor în sfera serviciilor;
- diminuarea decalajului dintre sistemul de management și de marketing practicat de fermierii din Europa de Vest și producătorii agricoli români;
- conștientizarea fermierilor de importanța și modalitățile de realizare a asociațiilor de producători într-un sistem integrat (producție, procesare, comercializare);
- \*conștientizarea fermierilor cu privire la posibilitățile dezvoltării unei pensiuni agroturistice în cadrul fermei montane.

## PARTEA A II-A

### Analiza nevoilor

#### 2.1. Analiza mediului extern

*Mediul extern* are în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.

#### 1. Factorii legislativi

**Legea Educației Naționale** aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național
- Examenele naționale
- Consiliul de Administrație al unității școlare
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate

#### 2. Factorii economici

Activitate economică a unui județ este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați de caracteristicile demografice și de cele social-economice.

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Populația este predominant rurală, migrația internă și externă este defavorabilă economiei prin diminuarea numărului persoanelor și sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale. Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT.

### 3. Aspecte demografice locale

La nivelul comunei Vânători-Neamț, se constată o creștere a populației școlare, prin creșterea semnificativă a numărului de preșcolari și elevi din învățământul primar, cauzele fiind: creșterea natalității, revenire unor familii tinere din țări ale UE, altă cauză fiind migrarea preșcolarilor de la unitățile vecine. Prin susținerea Primăriei Vânători-Neamț a fost dată în funcțiune Grădinița cu Program Prelungit, îmbunătățirea bazei didactice și formare resurse umane.

Conform datelor preluate din PLAI, principalele activități economice ale județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat de industrie, servicii, construcții și agricultura.

Agricultura este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agromontan reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Neamț.

Deși suprafața județului în zona montană este de cca 50 % din total fond funciar, această resursă nu este valorificată eficient valorific, productivitatea este scăzută la culturile vegetale, dar și populația de animale este mult diminuată, datorită următoarelor aspecte:

- gradul de exploatare a suprafețelor agricole, pe loturi mici (1-2 ha) cu nivelului scăzut de mecanizare;
- echiparea necorespunzătoare cu utilaje și instalații agricole și zootehnice;
- migrarea tineretului către alte regiuni ale țării sau din U.E.;
- gradul mare de sărăcie a micilor proprietari;
- lipsa fondurilor pentru modernizarea agriculturii;
- lipsa de inițiativă în accesarea fondurilor europene.

Există potențial agricol și tradiție, numărul elevilor care doresc să finalizeze cursuri în domeniul acesta este în creștere.

Contextul economic al județului Neamț determină următoarele implicații pentru învățământul preuniversitar:

- **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse;
- Actualizarea calificărilor și curriculumului;
- Realizarea de parteneriate prin dezvoltarea competențelor de protecție a mediului;

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subsistență (punct slab), dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluri-activității - facilități de tip campus;

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane;
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori);

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO. Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

#### 4. Factori contextuali

Procesul educațional suportă modificări în funcție de contextul în care se dezvoltă și este influențat de domeniile: economic, social, etnic, juridic.

Pornind de la acest aspect, sistemul educațional, atât la nivel individual, cât și la cel al unității școlare, trebuie să înregistreze o creștere a flexibilității și capacității de răspuns a școlii la provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie rolul pe care îl au beneficiarii serviciilor oferite: copiii și părinții.

În perioada 2002-2021 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; se constată și o scădere a inserției profesionale. În concluzie, deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus.

##### 1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030 2-14-2015	Diferențe 2060 2-14-2015	Modificări Procentuale
Neamț	23726	19190	17024	4536	6702	19,12%
Nord-Est	183238	152147	119272	31091	63966	16,97%

##### 2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030 2-14-2015	Diferențe 2060 2-14-2015	Modificări Procentuale
Neamț	20022	15263	13377	4759 -	6645	23,77%
Nord-Est	155847	121695	95943	34152	59904	21,91%

##### 3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030 2-14-2015	Diferențe 2060 2-14-2015	Modificări Procentuale
Neamț	18167	13684	12077	4483	6090	24,68%

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Nord-Est	<b>130590</b>	<b>101325</b>	<b>81897</b>	<b>29265</b>	<b>48693</b>	<b>22,41%</b>
----------	---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	---------------

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030 2-14-2015	Diferențe 2060 2-14-2015	Modificări Procentuale
Neamț	<b>5005</b>	<b>4729</b>	<b>3952</b>	276	1053	5,51%
Nord-Est	<b>97955</b>	<b>85714</b>	<b>63693</b>	<b>12241</b>	<b>34262</b>	<b>12,50%</b>

Se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani înregistrează o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare, deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte, a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

5. Consultarea Planurilor de școlarizare

Conform PLAI, din analiza planurilor de școlarizare realizate în județ se demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare înregistrează o scădere continuă începând cu anul școlar 2010-2011. În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul trecut, situația se prezintă în modul următor :

- la învățământul profesional se înregistrează o scădere a numărului de clase.

**Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț**

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase				Nr. de elevi				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	692	479	408	-	17	16
2	2015-2016	31	26	19	-	888	694	447	-	19	26
3	2016-2017	33	31	26	-	941	801	667	-	20	33
4	2017-2018	31	33	31	2	889	824	736	15	21	33
5	2018-2019	29	31	32	2	797	761	739	17	21	34
6	2019-2020	56	29	31	3	1544	704	705	34	21	37
7	2020-2021	52	58	31	3	1326	1392	689	24	22	41

**În 2021-2022: 44, 52, 58, 2 1016, 1208, 1282, 19, 22, 39**

La acestea se mai adaugă 10 clase cu 90 de elevi la învățământul profesional special.

6.Parteneri actuali sau potențiali

- Au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.

Astfel, am încheiat Contracte cadru cu AGROMIX TOP PROD S.R.L, sediul în satul Dumbrava, comuna Timișești, județul Neamț, I.I.FLOREAN IOAN, sediul în satul Nemțișor,

comuna Vânători-Neamț, SC BOVIS MEDIA VET SRL Dumbrava Roșie, agenți cu care unitatea școlară continuă parteneriatul și pentru anul școlar 2024-2025;

- Asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate, conform calificării pentru care aceștia se pregătesc;
- Elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- A fost implementat primul proiect ERASMUS VET pentru elevii din învățământul profesional "Experiența europeană pentru viitorii fermieri montani", în zona Granada, Spania;
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- Tinerii între vocație și experiență/ Caravana antreprenorială pentru tineri cu preocupări practice tradiționale – grup țintă și parteneri ai Centrului de Incubare Creativi-Inovativ de Afaceri;
- Participare la promovarea unității școlare, a vieții rurale și domeniului agricol prin participarea la Săptămâna Meseriilor, Târguri Meșteșugărești.

## **CONCLUZII:**

Domeniul Agricultură ales de unitatea noastră școlară, deși nu este recomandat de concluziile PRAI, totuși, din analiza la nivel local, în special pentru zona montană a județului, din Strategia de Dezvoltare a comunei Vânători-Neamț pentru perioada 2014-2022, se constată că acest domeniu este prioritar pentru comunitatea locală și este un domeniu susținut și de instituțiile locale, de agenții economici prezenți pe teritoriul comunei noastre. La nivelul UE învățământul tehnic agricol, de asemenea este prioritar pentru perioada 2014-2020.

Domeniile de dezvoltare a ofertei educaționale ale Liceului Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători Neamț pentru perioada 2022-2027 vor fi: Agricultură, calificarea Fermier montan pentru învățământul profesional tehnic și specializarea Tehnician în agroturism pentru învățământul liceal;

Pentru următorii doi ani ne vom dezvolta pe calificarea **Fermier montan la învățământul profesional și Tehnician în agroturism pentru învățământul liceal**, cu atât mai mult cu cât a fost realizată și evaluarea ARACIP pentru învățământul liceal, calificarea tehnician în agroturism și vom continua cu Programul A Doua Șansă pentru adulți.

## **2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **1.Predare învățare**

În ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, se urmărește pregătirea complexă a elevilor, sub următoarele dimensiuni:

- asigurarea competențelor cheie pentru toți, asigurate prin ariile curriculare de cultură generală ( scop al învățământului obligatoriu)
- asigurarea competențelor de pre-profesionalizare pentru fundamentarea unei culturi tehnice de specialitate

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității la nivelul unității școlare a condus la o îmbunătățire continuă a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii, cât și de cadrele didactice. S-a generalizat utilizarea strategiilor și instrumentelor de predare, învățare și evaluare centrate pe elev, cât și adaptarea curriculumului la nevoile, capacitățile și interesele elevilor. Monitorizarea internă și feed-backul obținut au constituit premise

permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Neamț, ai Ministerului, cât și de ARACIP, au confirmat buna pregătire profesională teoretică, în sensul îndeplinirii standardelor de performanță, atât la nivelul cadrelor didactice, cât și al elevilor, și au subliniat progresele înregistrate în ceea ce privește instruirea practică desfășurată în laboratoare și cabinete școlii. Parteneriatul cu Parcul Natural Vânători-Neamț, desfășurarea multor lecții la sediul administrației, realizarea participării a 18 elevi din clasele X-XI la implementarea proiectului ERASMUS +, 2017-1-RO01-KA102-036208, în două fluxuri de mobilități în perioada martie-mai 2018, cu efectuarea a 90 de ore de practică la o fermă din Spania au adus plus valoare actului didactic, participarea la activități practice la agenții economice cu o ofertă foarte bună, colaborarea în 2018 cu Depozitul de Armăsari Dumbtava, parteneriatul în implementarea proiectului din noiembrie 2020, ” Tinerii între vocație și experiență/ Caravana antreprenorială pentru tineri cu preocupări practice tradiționale” – grup țintă și parteneri ai Centrului de Incubare Creativi-Inovativ de Afaceri.

## 2. Materiale si resurse didactice

Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț dispune de resurse materiale și umane foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Informații cu privire la spațiile școlare:

- o structură școlară arondată reabilitată ( tâmplărie PVC, geamuri termopan, grupuri sanitare interioare, izolarea termică a pereților, acoperiș din tablă zincată, tencuială, parchet, grup sanitar, etc);
- clădirea liceului reparată capital în vara anului 2017 și finalizarea reparațiilor gardului în 2020;
- 4 grădinițe cu program normal, reabilitate și modernizate;
- 1 clădire finalizată pentru grădiniță cu program prelungit;
- 1 teren de sport modern;
- sală de sport;
- încălzire centralizată;
- bibliotecă școlară;
- mobilier școlar modern, modernizate;
- 4 laboratoare de informatică conectate la Internet, cu videoproiectoare, ecrane pentru proiecție;
- Achiziționarea a 16 laptopuri noi pentru laboratorul de informatică în anul 2020;
- 63 de tablete cu softuri și aplicații instalate prin proiectul DIGITALIADA, finanțare de la Fundația Orange pentru România și 94 primite de la iSJ Neamț;
- Suplimentarea cu 5 modemuri gratuite a serviciilor Internet prin proiectul DIGITALIADA;
- Utilizarea platformei digitaliada.ro și aplicației Classroom, gratuite;
- toate construcțiile în care se desfășoară activitate didactică sunt conectate la Internet;
- supraveghere audio-video prin Rețea cu circuite integrate în 8 săli de clasă;
- supraveghere video în interiorul și în exteriorul clădirilor;
- sală de festivități amenajată și dotată corespunzător;
- 2 ONG-uri: Club ECO OZANA 20 și ECOMIL 2002;

## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

- îmbogățirea bazei materiale a laboratorului tehnologic cu materiale didactice prin donații și achiziționarea a două kituri de solarii;
- donare de mijloace didactice (cărți letrice și electronice) de specialitate pentru biblioteca școlii.
- Un parc de joacă pentru copii

Materiale și resurse la nivelul structurii nr 1, structură unde își desfășoară activitatea educativă clasele IX-XI, învățământul tehnic profesional:

- grădiniță program normal cu patru săli, încălzire centrală, grupuri sanitare interioare;
- 11 săli de clasă;
- laboratoare: chimie/fizică și biologie/tehnologie dotate corespunzător, de informatică cu ecran și videoproiectoare pentru proiectie;
- sala clubului ecologic ECOMIL 2002;
- Centru de Documentare și Informare dotat cu tablă interactivă, plasmă, cameră web, 4 videoproiectoare, rafturi cu cărți, mobilier modular, scaune;
- bibliotecă școlară cu peste 13368 volume, 63 tablete digitale prin proiectul DIGITALIADA și 94 tablete de la ISJ Neamț;
- sală de sport amenajată;
- teren de sport ;
- supraveghere video în școală și în exteriorul școlii 30.000 lei;
- rețea de apă, gaz și canalizare la toate structurile școlare;
- lot agricol școlar cu livadă cu 189 pomi fructiferi și teren pentru înființarea a două solarii;
- 3 ateliere: croitorie și confecții; prelucrarea lemnului; mecanică;
- Echipamente și utilaje:
  - echipamente tehnologice (mașini, utilaje)
  - aparate și instrumente de control
  - mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii

### 3. Populația școlară și evoluția ei

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT – ANEXA

- Rata de abandon școlar în ultimii doi ani este 0;

Rata absenteismului școlar înregistrată în anul școlar 2023-2024 s-a datorat în principal următoarelor cauze:

- situația materială precară a unor familii, mai ales din mediul cu situație economică precară determinând migrarea în țări ale U.E pentru muncă necalificată;
- fenomenul de migrațiune a forței de muncă spre țări europene (părinți și copii);
- alte cauze (căsătorii timpurii, sarcini și nașteri neplanificate ale elevilor minore, lipsa de interes al părinților pentru educarea propriilor copii; număr foarte mare de copii în unele familii, părinții absentând copiii pentru a-i trimite la muncă necalificată, zilieri sau pentru a îngriji frați mai mici);
  - activitatea didactică online a determinat migrarea unor tineri către țările U.E și renunțarea la școală;
  - lipsa de logistică digitală a determinat slaba implicare în actul educativ și mult dezinteres;

- Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii derezidență anii școlari : 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 și 2023-2024 (ANEXA 1)
  - Rata de absolvire în perioada 2023-2027 pentru toate nivelele de educație
- Promovabilitatea înregistrată la Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători Neamț demonstrează existența unui procent semnificativ de elevi cu pregătire medie și peste medie.
  - Rata de succes la examenul de E.N: 2014-2024;
  - Rata de succes la examenul de certificare competențe profesionale: 2019-2024.

**4. Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediul social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- O parte dintre copii provin din familii care se ocupă cu creșterea animalelor sau cultivarea pământului;
- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, fără ocupație, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, ulițe desfundate, lipsa spațiilor amenajate pentru un trai decent sau pentru joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța mare față de școală, biblioteca comunală;
- lipsa de timp a părinților, părinți plecați în țări din UE și copii lăsați în grija bunicilor, rudelor, vecinilor generează lipsa de supraveghere și de îndrumare acopiilor;
- modele comportamentale negative: abandon școlar, furturi, beție, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară, comportament agresiv și injurios;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte;
- slaba supraveghere și lipsa de control a familiei asupra copiilor în afara programului școlar și a utilizării Internetului.

**Calitatea personalului:** Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 99,86%; cadrele didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute la concursuri școlare locale, județene, naționale, teste naționale, ceea ce denotă interesul pentru participarea la cursuri de perfecționare.

**Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculare ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

**Relații cu comunitatea:** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care

manifestă mult dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități l-ar putea avea psihologul școlii, dacă am avea posibilitatea angajării lui. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

**Parteneri sociali 2021-2024:**

- ✓ Primăria Comunei Vânători-Neamț;
- ✓ Consiliul Local Vânători-Neamț;
- ✓ Clubul Ecologic ECOMIL 2002 și Club 20 ECO OZANA;
- ✓ Parcul Natural Vânători-Neamț;
- ✓ Humulescu Adriana I.I Vânători-Neamț;
- ✓ S.C. BANSIMEX PROD S.R.L;
- ✓ S.C. SCAL COMPANY S.R.L;
- ✓ GAL Ținutul Zimbrului;
- ✓ Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare" Piatra Neamț;
- ✓ Fundația Culturală "Ion Creangă" Tg Neamț;
- ✓ Parohiile din comuna Vânători-Neamț;
- ✓ Poliția din Vânători-Neamț;
- ✓ Biblioteca "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători-Neamț;
- ✓ Asociația Culturală "Vânătorii lui Ștefan cel Mare și Sfânt" Vânători-Neamț;
- ✓ Agenții economici parteneri pentru ÎPT

**6. Asigurarea calității**

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2023-2024, având în vedere prevederile legale ale Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității –document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea calității (CEAC) și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

Trebuie să precizăm că evaluarea asigurării calității procesului instructiv-educativ a fost realizată de cele două echipe de experți ARACIP care au efectuat evaluarea periodică în perioada 11-12.05.2021 și evaluarea pentru acreditare IP 3 în perioada 13-14.05.2021, precum și echipa de experți ARACIP care a efectuat evaluarea pentru acreditarea învățământului liceal, 14-18 noiembrie 2022.

**7. Investiții și realizări**

- completarea fondului de carte al bibliotecii cu peste 1000 de volume pe parcursul anului școlar 2018-2024, prin donații de la 5 cadre didactice;
- realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă care au sponsorizat școala cu material pentru completarea unei plantații pomicole;
- reamenajarea laboratoarelor de specialitate în perioada 2021-2024  
( dotarea cu mobilier corespunzător a laboratorului de fizică/chimie; achiziționarea a 10 calculatoare noi pentru laboratorul de informatică, iar în anul 2020 dotarea cu 16 laptopuri noi și un total de 63 de tablete prin proiecte și 94 de la ISJ; dotarea

compartimentului secretariat cu un calculator/imprimantă și copiator corespunzătoare domeniului și volumului de muncă);

încheierea procesului de reabilitare a structurii nr 2 prin proiect al Primăriei Vânători-Neamț;

- dotarea Grădiniței cu Program Prolungit cu aparatură necesară bucătăriei (proiect al Primăriei Vânători-Neamț) an școlar 2019-2020; 100 de lenjerii, pilote, perne pentru preșcolarii de la GPP (Primăria Vânători-Neamț, mobilier pentru sălile de clasă, dormitoare, sală de mese la GPP);
- achiziționarea unui aparat de refrigerat pentru sala Cornul și Laptele;
- autorizație ITM, DSP, APA SERV;
- asigurarea serviciilor unei firme SSM și medicina muncii pentru toți angajații;
- asigurarea verificărilor centralelor termice, a instalației electrice de către o firmă de specialitate;
- reactualizarea contractelor pentru servicii e-on, gaz pe titlatura actuală a instituției școlare;
- racordarea unității școlare cu toate structurile la instalația generală de canalizare;
- reînnoirea instalației electrice exterioare pe baza unui proiect.

#### 7. Consiliere și orientare

Din păcate, școala nu dispune de consilier psiholog ceea ce se reflectă în special în comportamentul copiilor cu părinți plecați în țări din U.E, la elevii C.E.S sau a celor care provin din familii dezorganizate. Totuși, începând cu anul școlar 2018-2019, unitatea școlară a beneficiat de serviciile unui psiholog școlar voluntar, în baza unui Contract de voluntariat pentru consilierea copiilor cu părinți plecați în străinătate, copii CES și părinți acestora. În anul școlar 2023-2024. Unitatea școlară a beneficiat de un asistent medical și medic școlar angajați pentru unitatea noastră.

Orientarea școlară și profesională s-a realizat în cadrul orelor de dirigenție și ore de consiliere individuală și de grup cu psihologul școlar, profesorii de sprijin.

De asemeni unitatea școlară beneficiază de implicarea unor cadre de sprijin pentru elevii cu CES, angajate de CJRAE Neamț.

#### Deficiențe:

- nu toți diriginții se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează.
- implicarea insuficientă a părinților în activitățile de monitorizare a procesului educativ - evolutiv al copiilor;
- mai există un număr de 74 de copii fără logistică digitală (copii de etnie romă), ai căror părinți refuză să primească împrumut tablete - doresc să fie donate copiilor de către școală;
- parte dintre tinerii din învățământul profesional absentează pentru a merge la muncă zilieră din cauza problemelor economice ale familiei;
- abandon școlar datorat plecării la muncă în țări U.E. sau chiar în România;
- tineri care abandonează pentru a se căsători sau pentru relații consensuale, cu acordul părinților.

Solicitățile noastre pentru alocarea unui psiholog școlar angajat, a unui medic școlar pentru care am primit o parte din răspunsuri pozitive.

#### 8. Managementul unității școlare

**Obiective specifice**

- Să identifice, să planifice și să organizeze mijloacele prin care activitatea didactică și metodică a unității școlare poate deveni mai eficientă ;
- Să implice eficient școala în viața comunității locale, ridicând prestigiul instituției pe care o reprezintă ;
- Să aplice corect legislația specifică învățământului și să cunoască interferențele ei cu legislația muncii ;
- Să aplice corect principiile de bugetare în construirea bugetului unei unități școlare;
- Să cunoască managementul grupului; să-și formeze și să exerseze disponibilitățile de comunicare în cadrul grupului;
- Să analizeze și să dezvolte în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente;
- Să colecteze în mod sistematic informații în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi;
- Să contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

**9. Tranziția de la școală la locul de muncă**

Activitatea de tranziție a elevilor de la școală la locul de muncă se asigură prin:

- Atragerea agenților economici în formarea profesională a elevilor din ÎPT prin realizarea de oferte de școlarizare viabile care să permită inserția imediată a absolvenților pe piața muncii;
- Formarea competențelor specifice și abilităților generale cerute de agentul economic;
- Dobândirea competențelor profesionale prin proiecte ERASMUS + VET și implicarea în alte tipuri de proiecte;
- Un Plan operațional detaliat privind tranziția elevilor de la școală la locul de muncă va fi prezentat la punctul în prezentul Plan de Acțiune Școlară.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Nr. de absolvenți pe nivel	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj dar neînregistrați în evidențele AJOFM	Alte situații	Observații
<b>2017-2018</b>									
Învățământ Profesional Tehnic cu durata de 3 ani (nivel 3)	Agricultură-calificarea Fermier montan	19	3	14	2				

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

Liceu – ruta progresivă nive(4)	Agricultură-Tehnician în agroturism	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2020 - 2021</b>									
Învățământ Profesional Tehnic cu durata de 3 ani (nivel 3)	Agricultură-calificarea Fermier montan	14	3	9	2	-	-	3	-
Liceu –ruta progresivă nive(4)	Agricultură-Tehnician în agroturism	28	-	18	10	-	-	-	-
<b>2021-2022</b>									
Învățământ Profesional Tehnic cu durata de 3 ani (nivel 3)	Agricultură-calificarea Fermier montan	20	12	5	3	-	-	3	-
Liceu –ruta progresivă nive(4)	Agricultură-Tehnician în agroturism	20	4	9	7	-	-	3	-
<b>2022-2023</b>									
Învățământ Profesional Tehnic cu durata de 3 ani (nivel 3)	Agricultură-calificarea Fermier montan	20	10	5	5	-	-	3	-
Liceu –ruta progresivă nive(4)	Agricultură-Tehnician în agroturism	20	6	10	3	-	-	3	-
<b>2023-2024</b>									
Învățământ Profesional Tehnic cu durata de 3 ani (nivel 3)	Agricultură-calificarea Fermier montan	0	0	0	0	-	-	0	-
Liceu –ruta progresivă nive(4)	Agricultură-Tehnician în agroturism	38	11	15	12	-	-	3	-

**Sursa: Informații de la elevi/ părinți/diriginți**

Invățământul formal este responsabil să asigure pentru fiecare individ dobândirea, actualizarea și menținerea unui prag convenit de competențe.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

---

Aceste cerințe determină stabilirea unor obiective clare, pe baza cărora să se desfășoare activitatea de formare. Acestea pot fi enunțate astfel:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă
  - în funcție de creșterea/descrșterea procentului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii, raportat la cererea/oferta agențiloreconomici

Pentru atingerea acestui obiectiv trebuie desfășurate o serie de activități anterior planificate:

- identificarea agenților economici;
  - încheierea protocoalelor de colaborare cu agenții economici;
  - constituirea echipei de întocmire a C.D.L-ului
  - întocmirea graficului de practică;
  - repartizarea elevilor la agenții economici;
  - coordonarea activității de instruire;
  - elaborarea fișelor de evaluare;
  - responsabilizarea elevului în legătura cu securitatea muncii .
    - respectarea normelor de igiena și securitatea muncii
- Rezultatele urmărite se referă la dobândirea de abilități legate de igiena și securitatea muncii, obținute prin următoarele activități:
- formarea echipei responsabile cu SSM și P.S.I.;
  - stabilirea unui program de instruire a elevilor;
  - realizarea instructajului de protecția muncii cu fiecare grupă de elevi
  - folosirea metodelor interactive de evaluare a cunoștințelor;
  - completarea fișelor individuale de protecția muncii;
  - realizarea unor jocuri de rol cu elevii aflați în diverse situații problemă;
  - optimizarea activității de orientare școlară și profesională
    - asigurarea accesului imparțial al elevilor la cabinetele de consiliere și orientare profesională

În vederea asigurării obiectivului se vor derula o serie de acțiuni și activități, dintre care:

- dezvoltarea parteneriatului de voluntariat pentru orientare școlară și profesională;
- vizite la agenții economici;
- parteneriate cu instituțiile de învățământ superior;
- parteneriate cu alte unitati școlare.
- Parteneriat cu GAL Ținutul Zimbrului;
- abordarea sistemică a asigurării calității

Acest obiectiv este de fapt sarcina comisiei de asigurare a calității, din fiecare unitate școlară.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

**10. HARTA PARTENERIATELOR ECONOMICE 2023-2024**

NR CRT	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	CLASA	CALIFICAREA	NR ELEVI ȘCOLARIZAȚI	DENUMIREA PARTENERULUI DE PRACTICĂ	ADRESĂ	DATE CONTACT
1	AGRICULTURĂ	a IX-a	FERMIER MONTAN	24	S.C AGROMIXT PROD TOP S.R.L DUMBRAVA - TIMIȘEȘTI		
2	AGRICULTURĂ	a X-a	FERMIER MONTAN	26	S.C. BOVIS MEDIA VET DUMBRAVA ROȘIE		
3	AGRICULTURĂ	A XI-A	FERMIER MONTAN	24	INTREPRINZĂTOR INDIVIDUAL FLOREAN IOAN – VÂNĂTORI-NEAMȚ		

**11. Acțiuni de orientare și consiliere propuse de comisia OSP**

Nr. crt.	Actiunea	Termen
1.	Intensificarea acțiunilor de popularizare a școlii, în vederea asigurării planului de școlarizare	aprilie – mai
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea agenților economici pentru a asigura formarea profesională conform ofertei școlare;</li> <li>✓ Antrenarea agenților economici în realizarea/actualizarea curriculum – ului conform cerințelor acestora</li> </ul>	pana la 1 oct.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea și dezvoltarea resurselor umane /materiale spații și dotări specifice la nivelul unității școlare</li> <li>✓ Consilierea tinerilor privind cariera, asigurarea: nivelului 3 de calificare</li> <li>✓ Consilierea elevilor/părinților pe perioada formării profesionale privind cererea și tendința înregistrata pe piața forței de muncă</li> <li>✓ Legatura cu instituțiile de învățământ superior privind noutățile tehnologice specific domeniului</li> </ul>	inceputulanuluiisc olar  permanent
5.	Colectarea datelor, completarea lor în scopul asigurării accesului la oferta educaționala a școlii pentru toți elevii	permanent
6.	Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieții muncii	Pana la data de 31noiembrie
7.	Monitorizarea inserției absolvenților	septembrie
8.	Colaborarea cu Comisia CEAC din școală privind aplicarea procedura – stiluri de învățare, la toate clasele	Psiholog scolar voluntar

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

**Plan operațional  
pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă  
2024-2025**

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane careraspu nd	Factori de influenta	Parteneri
<p><i>Obiective specifice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asigurarea formarii profesionale a elevilor în conditii similare cu cele ale viitorului loc de munca</li> <li><input type="checkbox"/> Dezvoltarea la elevi a abilitatilor cheie si a competentelor tehnice corespunzatoare viitorului loc de munca, în vederea facilitarii integrării cu succes a acestora, dupa absolvire în viatasocio-economica</li> <li><input type="checkbox"/> Responsabilizarea elevilor privind propria formare</li> </ul>					
<p>1.Corelarea ofertei educationale cu calificarile necesare pe piata muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identificarea agentilor economici, corespunzator domeniilor de pregatire profesionala ale scolii</li> <li><input type="checkbox"/> elaborarea Curriculum în dezvoltare locala (CDL), de comun acord cu consultarea agentilor economici reprezentativi din oras</li> <li><input type="checkbox"/> fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificari de pe piata muncii</li> </ul>	<p>Adaptarea curriculum- ului la decizia scolii (CDS) si curriculum- lui în dezvoltare locala (CDL) elaborate, la conditiile agentil or parteneri</p> <p>Plan de scolarizare stabilit în acord cucererea de calificari de pe piata muncii</p>	<p>Septembrie</p> <p>Octombrie</p>	<p>Directorul adjunct</p>	<p>gradul de interes a partenerilor</p>	<p>Agentii economici parteneri I.S.J.Neamț</p>
<p>2.Planificarea, organizarea și desfasurarea activitatilor de instruire teoretica si practica pentru formarea profesionala a elevilor, în conditii care sa le asigure atingerea performantelor profesionale si sa le faciliteze integrarea la locul de munca</p> <p>a) Pregatirea si desfasurarea activitatilor didactice, cu scopul dezvoltarii abilitatilor cheie si dobândirea de catre elevi a</p>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenti economici, pentru toate domeniile de pregatire</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directorii adjuncti</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p>	<p>Factori de influenta negativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa de interes sau/si a partenerilor, a elevilor</li> <li>-evolutie defavorabila a pietei muncii</li> <li>-situatia economica la nivel local si national</li> <li>-cererea de produse</li> <li>-directiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional</li> </ul>	<p>Agentii economici parteneri</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

<p>competentelor tehnice necesare viitorului loc de munca: -utilizarea în procesul de predare-învatare a metodelor activ-participative (învatare centrata pe elev) si a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilitatilor si gradului de motivare a fiecarui elev -realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente si moderne utilizarea metodelor alternative de evaluare(autoevalua-luarea)</p>					
<p>b)Desfasurarea activitatilor de instruire practica a elevilor în spatii dotate corespunzator si în conditii similare viitorului loc de munca: ateliere scoala si agent economic, corespunzator domeniului depre-gatire</p>	<p>Dobândirea de catre elevi a competentelor pentru abilitati cheiesi tehnice specializate,</p>	<p>Permanent</p>	<p>Direc-torii adju-ncti</p>	<p>-competitivitatea agentilor economici, în functie de normele de calitate -re-tehnologizarea</p>	
<p><b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b></p>	<p><b>Rezultate asteptate</b></p>	<p><b>Termen de realizare</b></p>	<p><b>Persoana/ persoane care raspund</b></p>	<p><b>Factori de influenta</b></p>	<p><b>Parteneri</b></p>
<p>-formarea comisiei responsabile cu activitatea de protectie a muncii si P.S.I. -realizarea instructajului si completarea fiselor individuale de protectie a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce</p>	<p>corespunzator Standardelor de Pregatire Profesionala  Dobândirea de catre elevi a priceperilor si deprinderilor practice</p>	<p>Septembrie</p>	<p>Respon-sabili comisiilor metodice</p>	<p>restructurarea unor unitati economice -implementarea normelor de protectia mediului -migrarea fortei de munca -calitatea managementului <b>Factori cu influenta pozitiva:</b> -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare</p>	<p>Agentii economici parteneri</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

<p>vizeaza si evaluarea cunostintelor elevilor</p> <p>-întocmirea graficelor de desfasurare a activitatilor de instruire practica curenta și comasata</p> <p>-încheierea de conventii de colaborare (parteneriate) cu agentii economici la care se vor desfasura activitatile de instruire practica</p> <p>-repartizarea elevilor la agentii economici</p> <p>-monitorizarea activitatilor de instruire practica a elevilor de catre cadre didactice ale scolii si reprezentanti ai agentiloreconomici</p> <p>c) Participarea elevilor la olimpiade-concursuri scolare</p> <p>d) Organizarea simulării examenelor finale de absolvire</p> <p>e) Monitorizarea absolventilor</p>	<p>Premii la concursurile scolare</p>		<p>Director/ director adjunct</p>		
<p>3. Asigurarea pentru elevi, a conditiilor de informare, orientare si consiliere privind cariera</p> <p>-consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare si atingerii performantelor profesionale</p> <p>-participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării</p> <p>-participarea</p>	<p>80% dintre absolventi vor fi pregatiti pentru o analiza obiectiva a pietefortei de munca</p> <p>Insertia a minim 30 % dintre absolventi pe piata muncii</p> <p>80% dintre elevii claselor a X-a vor continua studiile nivelului 3</p>	<p>Permanent</p> <p>Sfârșitul anului scolar</p>	<p>Echipa manageria la</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p>	<p>-gradul de interes al elevilor pentru propria formare</p> <p>-existenta cabinetului de consiliere scolara si a unui cadru didactic specializat</p> <p>-existenta CDI</p>	<p>Agentii economici parteneri</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de munca”) la care sa fie prezenti invitati ai reprezentantilor agentilor economici -asigurarea unei baze de date care sa cuprinda situatia locurilor de munca vacante și documentele necesare angajarii -consilierea elevilor din clasele a X-a, privind continuarea formarii					
---	--	--	--	--	--

## 12. ANALIZA SWOT

Pentru elaborarea Planului managerial pentru anul școlar 2024-2025 s-a realizat analiza internă și a contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

### PUNCTE TARI

- \* Acreditarea unității școlare pentru IP 3;
- \* Corp profesoral calificat 99,86%, corp profesoral titular %.
- \* Buna pregătire profesională de specialitate cât și metodică a cadrelor didactice. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 75%.
- \* Receptivitatea la nou a cadrelor didactice (ECDL, Cadru didactic-un profesionist al sistemului de învățământ; Intel – teach; Mentorat, Formator, Management educațional, Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar, Consiliere și dezvoltare profesională)
- \* Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- \* Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- \* Management discret al resurselor umane și al conflictelor.
- \* Desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos.
- \* Medii mari la admiterea în clasa a IX-a, comparabile cu ale școlilor din orașele județului.
- \* Rezultate foarte bune la examenul de certificare competențe profesionale – 100% (100% și în anul școlar 2021-2022) și bune la Evaluare Națională -70,26%(66% în anul școlar 2019-2020) .
- \* Bună inserție a absolvenților învățământului profesional pe piața muncii sau în învățământul liceal, ruta progresivă –media pentru cei trei ani fiind de 75%.
- \* Derularea unor parteneriate educaționale diverse cu: instituțiile locale, instituții de cultură și O.N.G.-uri.
- \* O activitate extrașcolară foarte diversă și cu rezultate foarte bune;
- \* Dotarea laboratoarelor de fizică și informatică, acces permanent la Internet pentru toate structurile și corpurile unității școlare și pentru toți elevii.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÂNĂTORI-  
NEAMȚ**

---

- \* Elaborarea ofertei școlii, prin CDS selectat pe baza opțiunii majorității elevilor.
- \* Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală pornind de la nevoile de dezvoltare ale elevilor și solicitarea agenților economici.
- \* Lot școlar înființat prin efort propriu.
- \* Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
- \* Implementarea a 2 proiecte finanțate de Fundația Noi Orizonturi.
- \* Acceptarea unității școlare în rețeaua "Școli Comunitare".
- \* Școală DIGITALĂ pentru al doilea an consecutiv, împreună cu alte 39 de școli din România și dotarea școlii cu 63 de tablete, softuri gratuite, cursuri de formare gratuite pentru 4 cadre didactice; o plasmă, videoproiector, laptop, ecran.
- \* Existența Școlii Populare pentru cusături și țesături tradiționale în parteneriat cu Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare" Piatra Neamț.
- \* Parteneri în proiecte finanțate de Fundația MOL Miercurea Ciuc și implementate de Parcul Natural Vânători-Neamț.
- \* Parteneri ai parcului Natural Vânători-Neamț, Centrului de Cultură și artă "Carmen Saeculare" Piatra Neamț.
- \* Asigurarea consilierii pentru orientare școlară și profesională de către un psiholog voluntar în unitatea noastră.
- \* Vizibilitatea școlii în comunitate prin activități culturale, lectorate, activități dezbateri, vizite ale unor personalități guvernamentale, literare, culturale, promovarea pe contul de facebook al școlii, mass-media.
- \* Asigurarea siguranței elevilor în școală prin realizarea unui Raport de riscuri, în baza căruia am realizat monitorizarea video interioară și exterioară a structurilor și al liceului.
- \* Există un Internat cu facilități la nivel înalt pentru întreaga unitate școlară.
- \* Existența a 2 grupe de elevi în Ansamblul de dansuri populare "Dor Vânătoarean" în parteneriat cu Primăria Vânători-Neamț și Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare".
- \* Existența a 2 asociații ecologice cu sediile în unitatea școlară, membrii fiind elevi, cadre didactice și meșteri populari.
- \* Înființarea Asociației părinților.
- \* Existența Grădiniței cu Program Prelungit.
- \* Transport gratuit pentru elevi asigurat cu microbuzele pentru transport școlar de către Consiliul Local.
- \* Parteneriat pentru efectuarea orelor de practică cu agenți economici.

**PUNCTE SLABE :**

- \* Lipsa unei ferme didactice mixte: agricultură-zootehnie.
- \* Spațiul școlar insuficient determinând programul în două schimburi.
- \* Absenteism școlar datorat situației economice precare a familiilor multor tineri.
- \* Dorința de câștig imediat prin participarea la munci zilnice în detrimentul școlii.
- \* Lipsa controlului din partea familiei determină multe tinere să renunțe la școală pentru a se căsători.
- \* Inexistența unei săli de sport multifuncționale.
- \* Elevii au orizont cultural limitat.
- \* 60% dintre cadrele didactice sunt navetiste;
- \* Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor.
- \* Slabe abilități de comunicare a elevilor.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

---

- \* Lipsa cabinetului medical și a psihologului școlar cu normă în școală.
- \* Lipsește o locație pentru desfășurarea activităților cultural - artistice.
- \* Există cadre didactice care ce trebuie formate pentru derularea unui învățământ centrat pe elev.
- \* Legături de parteneriat cu alte unități școlare similare din țară relativ puține.
- \* Prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților.
- \* Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite.

**OPORTUNITĂȚI:**

- \* Acreditarea pentru învățământul liceal ruta progresivă și a Programului ADS la nivelul școlii;
- \* Realizarea de către autoritatea școlară a unei creșe;
- \* Crește interesul elevilor pentru oferta educațională a școlii.
- \* Existența unui număr important de școli în a realiza parteneriat cu școala noastră.
- \* Creșterea numărului de elevi.
- \* programul A Doua Șansă.
- \* Consolidarea unei echipe pentru scriere proiecte ERASMUS + pentru formare profesională cadre didactice și VET elevi din învățământul profesional.
- \* Solicitare de parteneriat pentru proiecte europene de la parteneri din afara țării.
- \* Cadrul natural favorabil (potențial agricol, turistic și economic).
- \* Comunicare bună cu partenerii sociali și organizațiile profesionale.
- \* Lipsa conflictelor sau tensiunilor de ordin etnic sau religios.
- \* Colaborare bună cu primăria, parohiile, mănăstirile, Parcul Natural Vânători-Neamț, poliția și dispensarul uman din comună.
- \* Buna colaborare și conlucrare cu 65% din familiile elevilor în vederea îmbunătățirii nivelului educațional și comportamental.
- \* Singura școală agricolă din zona de munte a județului Neamț care asigură pregătire profesională pentru calificarea de Fermier montan și pentru specializarea Tehnician în agroturism.
- \* Cadre didactice implicate în structurile de conducere a unor ONG-uri și organizații profesionale de agricultori (Forumul Montan Național, G.A.L Ținutul Zimbrului);
- \* Implicare în dezvoltarea agricolă durabilă și dezvoltarea agroturismului a unor cadre didactice.
- \* Colaborarea cu numeroși parteneri.
- \* Inițierea unor proiecte pentru extinderea și modernizarea spațiilor școlare.

**AMENINȚĂRI:**

- \* Lipsa spațiului pentru funcționarea într-un schimb.
- \* Migrația internă și externă a 35% dintre părinți.
- \* Încurajarea elevilor din învățământul profesional și liceu de către părinți să abandoneze școala pentru a pleca la muncă necalificată în străinătate sau pentru căsătorii timpurii.
- \* Lipsa de implicare a părinților în reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- \* Număr important de elevi (peste 20 %) proveniți din familii dezorganizate, cu situație economică precară, consumatoare de alcool.
- \* Un procent de 10 dintre elevii din învățământul profesional sunt de etnie rromă și CES.

- \* Insuficienta cultură ecologică și antreprenorială a populației.
- \* Pierderea tradițiilor locale (port național, obiceiuri de iarnă, meșteșuguri tradiționale).
- \* Educație civică necorespunzătoare în mediul familial.
- \* Lipsa educației antreprenoriale și interes scăzut pentru activități antreprenoriale.
- \* Receptivitate slabă privind formarea în domeniul agriculturii.
- \* Slaba preocupare a tineretului pentru meserii agricole.
- \* Venituri reduse ale părinților.
- \* Diminuarea interesului sau capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor.
- \* Alternative insuficiente pentru petrecerea timpului liber.

### **ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE GENERALE**

**T. 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale de școală tuturor beneficiarilor**

**T. 2. Creșterea eficienței procesului instructiv - educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării**

**T.3. Dezvoltarea autonomiei școlii prin implementarea unor strategii manageriale eficiente**

**T. 4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală**

**T.5. Implicarea continuă a partenerilor educaționali din comunitatea locală în soluționarea problemelor școlii.**

**T. 6. Susținerea și dezvoltarea educației permanente și a educației adulților.**

**T. 7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European**

**Nr.**

**PLANUL OPERAȚIONAL ANUAL  
2024/ 2025**

**TS1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor**

**CONTEXT**

Folosirea mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale actuale trebuie să fie una din prioritățile asumate. Școala trebuie să se adapteze schimbărilor din societate și să-și adapteze oferta educațională la specificul școlii și la nevoile educaționale ale elevilor și piața muncii prin promovarea de noi CDL-uri și prin crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport și de rețele și platforme care să faciliteze schimbul de cunoștințe, informații, bune practici și comunicarea eficientă. Trebuie de asemenea să se urmărească îmbunătățirea rezultatelor școlare la toate examenele la care elevii participă: E.N și competențe nivel 3.

**OBIECTIV GENERAL: ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR OFERITE DE ȘCOALĂ**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

- O.1.1. Creșterea atractivității calificării oferite de școală în concordanță cu cerințele pieței muncii din domeniul agricol – pregătirea pentru autorizarea școlii**
- O.1.2. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate**
- O.1.3. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe**
- O.1.4. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice**

<b>Obiectivul specific</b>	<b>Măsuri / acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse/ Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1. Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin	1. Reactualizarea comisiei CEAC în C.P și realizarea RAEI, postarea sa pe platformă ; 2. Evaluarea serviciilor	-permanent  -septembrie Octombrie 2024	-director, -membrii CEAC -cadre didactice	-ISJ -ARACIP -CCD	-venituri proprii	-funcționarea conform legii și activității comisiei CEAC  -existența R.A.E.I pe platformă

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

C.E.A.C	educaționale la nivelul școlii, chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației pe baza modelelor ARACIP	-permanent	- directori, comisia CEAC	ARACIP ISJ	-venituri proprii pentru tipărire chestionare, retipărire manual, etc	-existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire -răspunsurile la chestionarele aplicate elevilor și părinților
2. Creșterea calității educației la nivelul instituției	1. Aplicarea corectă conform legislației în vigoare a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ 2. Stabilirea CDL-urilor conform intereselor elevilor și în concordanță cu resursele materiale ale școlii și cerințele pieței muncii prin colaborare cu agenții economici	-permanent	-director adjunct - cadre didactice	-MEN, ISJ	-	-parcurea materiei la toate disciplinele conform programelor
		-septembrie 2024- februarie 2025	-director adjunct - cadre didactice	-Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consiliul Elevilor -agenți economici	-venituri proprii	-CDL-urile propuse și aprobate de către ISJ - chestionare de impact pentru elevi și părinți

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

	3. Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, diversificarea specializărilor pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI având în vedere și pregătirea pentru autorizarea pe calificarea fermier montan.	-Septembrie 2024 -ianuarie 2025	-directori - membrii C.A.	-Consiliul Reprezentativ al Părinților -reprezentanți agenți economici -AJOFM - ARACIP pentru autorizare	-bugetul propriu	-procent de realizare al planului de școlarizare
	4. Realizarea de asistențe și interasistențe la ore	-permanenț și conform planificării directorilor, șefilor de catedră și observatorilor CEAC	-directori -șefi de catedre -observatori CEAC	-	-venituri proprii pentru multiplicat fișe	-creșterea procentului de asistențe efectuate și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
3. Monitorizarea procesului de predare - învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a creșterii impactului produs de profesor prin	1. Efectuarea de asistențe la activități didactice și de consiliere	-conform graficelor de asistențe elaborate pe parcursul anului școlar 2024/ 2025	-directori -șefi catedre - observatori CEAC	-ISJ Neamț	-venituri proprii	-nr. de asistențe, interasistențe efectuate în cadrul fiecărui modul

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

învățare asupra elevului	2.Efectuarea de ore demonstrative – model la toate disciplinele cu strategii didactice variate și eficiente	-conform Graficelor planurilor manageriale ale catedrelor didactice	-șefi catedră		-venituri proprii	-nr. de ore demonstrative realizate
4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea periodică a elevilor	1.Creșterea eficienței procesului de comunicare profesor- elev- părinte	-permanent	-directori -consilier educativ -cadre didactice - diriginți	-părinți psihopedagog școlar	- venituri proprii pentru multiplicarea contractelor de parteneriat școală- familie și a documentelor din cabinetul consilierului școlar	-nr. de parteneriate școală-familie -nr. ședințe cu părinții pe clase și școală justificate de existența proceselor verbale ale acestora -existența contractelor de parteneriat școală – familie -numărul de parteneriate de colaborare -numărul ședințelor cu părinții -nr. de activități ale consilierului
5. Organizarea și gestionarea simulărilor și a examenelor naționale de E.N și certificare competențe Nivel 3	1. Organizarea simulărilor la nivel de școală pentru examenul de E.N	-conform graficului ISJ și MEN	-directori -profesori de la disciplinele de E.N	-ISJ și MEN	-fonduri proprii Achiziționare hârtii ciorne, P.V, etc	-rezultate de la simulări -analize comparative - rezultate la examenele de Evaluare Națională și competențe Nivel 3

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

	2. Desfășurarea examenului de E.N și a examenului de competențe Nivel 3	-conform graficelor MEN și a metodologiei de examen	-directori -comisii ISJ	-ISJ -IPJ,	-fonduri MEN -fonduri proprii	-creșterea procentului de promovabilitate cu încă 3-5% față de anul anterior la examenuele de E.N
6. Practicarea unui management participativ în instituție	1. Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante	-permanent	-cadre didactice -personalul angajat al școlii	-Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consiliul Elevilor	-	- % răspunsuri pozitive la cele 2 chestionare semestriale aplicate cadrelor didactice, părinților, elevilor.
	2. Formarea membrilor C.A. și CEAC în domeniul managementului școlar și al calității prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate	-conform graficului ISJ, CCD	-directori	-ISJ -CCD -alți furnizori de formare -ARACIP	-venituri proprii	-nr. de persoane consiliate și formate
	3. Organizarea "Zilelor Școlii"	-mai 2025	-directori -consilier educativ -responsabil activități extrașcolare	-comunitatea locală -firme private în domeniul agricol și al industriei alimentare	-fonduri proprii -sponsorizări	-nr. de persoane implicate -nr de parteneri
	4. Participarea managerilor la cursuri de formare organizate de ISJ, cursuri de formare	-conform graficului propus de instituții abilitate	-directori	ISJ Neamț, CCD Neamț, ANPCDEFP	-fonduri europene	-nr. de persoane formate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MÎNĂTORI-NEAMȚ

	CCD, proiecte ERASMUS +	pentru astfel de formare					
	5. Monitorizarea implementării <b>Sistemului de Control Managerial Intern</b> la nivelul școlii	-conform graficului	-directori -președintele SCIM pe școală	-Primăria ISJ	-	-documentele realizate și prezentate la timp -procent de implementare	
	6. Participarea unui membru al Comisiei SCIM la cursuri de formare pe tematica SCIM și a unui cadru didactic la cursuri TIC	-conform ofertelor furnizorilor de formare		-furnizor de formare acreditați	-venituri proprii	- nr. de persoane formate	
7. Creșterea calității serviciilor privind asistența Psihopedagogică	1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională atât cadrelor didactice cât și elevilor și părinților	-periodic	-director Psiholog voluntar	-CJRAE	-fonduri proprii pentru materiale necesare consilierului	-nr. de persoane consiliate	
8. Extinderea utilizării în procesul de predare - învățare – evaluare a echipamentelor IT, practicarea unui leadership și	1. Utilizarea resurselor materiale digitale și educaționale dobândite prin cursuri de formare	-permanent	-directori -profesori -inginer de sistem	-I.S.J	-resurse existente în școală	- nr. de cadre didactice implicate și nr. de elevi care vor beneficia de utilizarea resurselor	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

management bazat pe implementarea de sisteme informatice de suport									
9.Crearea de rețele și platforme care să faciliteze schimbul de cunoștințe, informații, bune practici și comunicarea eficientă	1. Completarea portofoliului electronic al cadrului didactic debutant	-modulele III-IV 2024/2025	-directori -șefi catedre -ing. de sistem	-ISJ -Corpul profesorilor mentori	-venituri proprii	-nr. de portofolii realizate			
10. Autoevaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	1. Autoevaluarea instituțională periodică conform Procedurii	-anual, în perioada mai – septembrie	-Comisia CEAC	-CEAC	-venituri proprii	-toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ „foarte bine”			
11. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	1. Aplicarea procedurilor operaționale	-permanent	-Comisia CEAC -- personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	-CEAC, - personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	-fonduri de la buget	-toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ „foarte bine” și ”bine”			
12. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării sistematice	1. Aplicarea propunerilor de îmbunătățire a calității	-permanent	-Comisia CEAC, personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	-CEAC	-fonduri buget, venituri proprii	-toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ „foarte bine” și ”bine”			

**TS2. Creșterea eficienței procesului instructiv - educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării**

**CONTEXT**

În condițiile accentuării fenomenului de absentism și abandon școlar este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii. Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în

comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației. Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de ME și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional. De asemenea școala va urmări dezvoltarea de parteneriate viabile cu mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri și va promova și eficientiza serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației inclusive.

**OBIECTIV GENERAL: RIDICAREA STANDARDULUI DEMERSULUI DIDACTIC, TRANSFORMAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREPONDERENT REPRODUCTIV ÎNTR-UN ÎNVĂȚĂMÂNT EURISTIC, FORMATIV:**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

**O.2.1. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului în Decizie Locală cu oferta educațională a Liceului Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau"**

**O.2.2. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale**

**O.2.3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea Planului de măsuri pentru remediere școlară, a sistemului de evaluare și**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ**

<p>notare ritmică</p> <p><b>O.2.4. Dezvoltarea învățământului la nivel de unitate</b></p> <p><b>O.2.5. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale</b></p> <p><b>O.2.6. Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare - creșterea numărului de elevi participanți și a numărului de premii/ burse școlare de merit</b></p> <p><b>O.2.7. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale</b></p> <p><b>O.2.8. Combaterea absenteismului și abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ</b></p> <p><b>O.2.9. Asigurarea la nivel de unitate școlară a colaborării cu un psiholog școlar voluntar – creșterea numărului de elevi și părinți consiliați pentru orientare școlară și profesională și pentru diminuarea fenomenului de absenteism și abandon școlar</b></p> <p><b>O.2.10. Creșterea utilizării calculatorului și a tabletelor în cadrul procesului instructiv-educativ ca metodă de lucru și pentru activitățile de remediere școlară</b></p>						
<b>Obiectivul specific</b>	<b>Măsuri / acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse/ Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării	1. Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare	-permanent	-directori	-ISJ	-	-număr de elevi aparținând minorităților care sunt înscriși la școală

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MÎNĂTORI-NEAMȚ

<p>2. Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații</p>	<p>1. Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore de către profesorul de serviciu și diriginți</p>	<p>-permanent -conform graficului de monitorizare și a datelor de ședință CP în care vor fi analizate</p>	<p>-cadrele didacticeprof. de servici -diriginți -directori</p>	<p>-ISJ</p>	<p>-</p>	<p>-nr de actiuni de consiliere cu părinții și elevii cu risc de abandon; - existența bazei de date cu absențele înregistrate zilnic și săptămânal</p>
	<p>2. Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului și abandonului școlar pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate</p>	<p>permanent</p>	<p>Diriginți</p>	<p>Psiholog voluntar Asociația părinților Parohia ortodoxă "Sfinții Volevozi" Vânători-Neamț</p>	<p>- fonduri proprii</p>	<p>-nr. de ore de consiliere individuală și de grup; -diminuarea absențelor cu 5% față anul anterior; -diminuarea abandonului școlar cu 2%</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

<p>3. Organizarea unui proiect "Școala Părinților și a Elevilor", implementarea de acțiuni noi vizând diminuarea absențelor</p>	<p>-conform graficului proiectului</p>	<p>-responsabilul comisiei</p>	<p>-Consiliul Părinților</p>	<p>-fonduri proprii</p>	<p>- numărul activităților derulate în proiect pe această tematică; -5 % nr absențe redus</p>
<p>4. Acordarea de burse stimulative și tabere gratuite din partea Primăriei pentru rezultate școlare meritorii</p>	<p>-lunar</p>	<p>-C.A.</p>	<p>Primăria Vânători-Neamț</p>	<p>Primărie și C.L</p>	<p>-suma acordată de Consiliul Local -numărul beneficiarilor de burse de merit acordate semestrial</p>
<p>1. Constituirea Comisiei de combatere a abandonului școlar la nivelul unității  2. Activități de consiliere de grup la orele de dirigenție pe tematica</p>	<p>-septembrie 2024  -conform planificărilor dirigenților și consilierului educativ</p>	<p>-directori  -profesori dirigenți -consilier educativ</p>	<p>-Consiliul de Administrație</p>	<p>-</p>	<p>-decizia de constituire a comisiei  -nr activități realizate</p>

3. Inițierea și implementarea de programe

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

<p>reducerii absenteismului și abandonului școlar</p> <p>3. Implicarea agenților economici parteneri cu școala pentru a asigura elevilor din învățământul profesional de activități practice plătite în timpul liber</p>		<p>Director</p> <p>Maistrul instruire PIP</p>	<p>Psiholog</p> <p>-elevi, părinți, consiliul claselor</p>	<p>-nr de elevi remunerați</p>
<p>4.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor între școală și mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri</p>	<p>1.Încheierea contractelor cadru cu agenți economici care să asigure realizarea practicii comasate la toate specializările</p> <p>2. Scriere și implementare de proiectelor europene pentru formare profesională a</p>	<p>-conform termenelor prevăzute de legislația în vigoare, septembrie – octombrie 2024</p> <p>-directori</p> <p>-șef catedră tehnică</p> <p>-maiștri PIP</p> <p>-reprezentanți ai agenților economici</p> <p>-Directori</p> <p>Comisie proiecte</p>	<p>-reprezentanți agenți economici</p> <p>-ISJ</p> <p>-ANPCDEFP</p>	<p>-nr. de parteneriate realizate</p> <p>- valoarea fondurilor europene după aprobarea proiectelor</p> <p>-nr proiecte aprobate sau implementate în calitate de partener</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

<p>3. Organizarea în cadrul Zilelor Școlii a unor concursuri inter-și trans disciplinare de specialitate</p>	<p>-mai 2025</p>	<p>-directori -consilier educativ -profesori de la toate disciplinele</p>		<p>-fonduri proprii-</p>	<p>-nr. școlilor participante și -nr. elevilor</p>
<p>4. Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri și rezultate recunoscute la nivel de județ și național</p>	<p>-Modulul III -Modulul IV -Ziua comunei</p>	<p>-director -C.A</p>	<p>Directori, Cadre didactice, Responsabil concursuri</p>	<p>- fonduri de la Consiliul Local</p>	<p>-nr. de elevi cadre implicate premiate</p>
<p>6. Organizarea activității educative privind elevii CES</p>	<p>- permanent</p>	<p>-director</p>	<p>ISJ CJRAE</p>		<p>Adrese ISJ, CJRAE</p>
<p>2. Asigurarea de consultanță și consiliere a elevilor defavorizați sau capabili de performanță și familiilor acestora</p>	<p>-permanent</p>	<p>-diriginți -profesori de sprijin Psiholog voluntar</p>	<p>-părinți</p>	<p>-venituri proprii</p>	<p>-nr. de persoane consiliate</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

		- permanent	-secretar, director	-diriginți	-	-baza de date existentă la nivelul instituției
3.Reactualizarea bazei de date cu copii cu CES		-permanent	-director -CA	-ISJ -Comisia CEAC		-nr. analize efectuate -nr. programe identificate
7. Îmbunătățirea Ghidului cu metode de lucru pentru cadre didactice și pentru părinții cu CES.	1. Identificarea metodelor non-formale pentru lucrul cu elevii CES și realizarea Ghidului					
8. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii	1. Promovarea ofertei educaționale	-ianuarie-iunie 2025	-director, -coordonator programe și proiecte	-director, -CA	-oferta educațională, Cadre didactice	-înmatricularea tuturor beneficiari potențiali arondați școlii
9. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului în Decizie Locală cu oferta educațională	1. Identificarea nevoilor pentru CDL	-anual, în luna septembrie	-director, -CA, -Comisie curriculum	-ISJ -CCD -parteneri agenți economici	-Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	-Curriculum Național și CDL -uri avizate și implementate
	2. Propuneri CDL, avizare, aprobare CDL	-anual, în luna septembrie	-director, -CA, -Comisie curriculum	-ISJ -CCD -parteneri agenți economici	-Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse	-Curriculum Național și CDL avizate și implementate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÂNĂTORI-NEAMȚ

	<p>3. Alocarea de resurse pentru aplicarea CDL prin creșterea suprafeței lotului școlar, înființarea unui solar pe lotul școlar</p>	<p>Octombrie 2024 - martie 2025</p>	<p>-director, -CA, -Comisie curriculum</p>	<p>-ISJ -CCD -parteneri agenți economici</p>	<p>-Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale</p> <p>-Curriculum Național și CDL avizate și implementate</p>	<p>materiale, resurse informaționale</p>
<p>10. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva</p>	<p>1. Asistențe la ore</p>	<p>-permanent</p>	<p>-director -coordonator CEAC -toate cadrele didactice</p>	<p>-elevi</p>	<p>-nr de asistență efectuate -% de elevi cu rezultate școlare îmbunătățite</p>	<p>-resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale</p>
	<p>2. Chestionarea beneficiarilor direcți</p>	<p>Semestrial</p>	<p>-Director -Coordonator CEAC</p>		<p>învățare – evaluare monitorizat</p>	<p>-venituri proprii</p>

<b>TS3. Dezvoltarea autonomiei școlii prin implementarea unor strategii manageriale eficiente</b>						
<b>CONTEXT</b>						
Pentru a asigura o funcționare eficientă a organizației este necesară o bună colaborare cu toți partenerii școlii nu numai o organizare internă de calitate. Implicarea școlii în diverse activități la nivel local a adus școlii o notorietate și i-a crescut prestigiul. Respectarea legislației în vigoare asigură o derulare corectă și eficientă a întregii activități						
<b>OBIECTIV GENERAL: EFICIENTIZAREA ORGANIZAȚIEI INSTITUȚIONALE</b>						
<b>OBIECTIVE SPECIFICE:</b>						
<b>O.3.1. Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient</b>						
<b>O.3.2. Participarea proactivă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii – participarea reprezentanților desemnați la CA</b>						
<b>O.3.3. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă</b>						
<b>O.3.4. Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității</b>						
<b>O.3.5. Dezvoltarea totului școlar</b>						
<b>Obiectivul specific</b>						
1. Asigurarea consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea implementării cu succes și eficiență a tuturor activităților din școală	Măsurile / acțiuni	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
	1. Constituirea C.A. și a tuturor catedrelor și comisiilor conform legislației în vigoare	- septembrie 2024	-director -CP	Consiliul Reprezentativ al Părinților Consiliul Elevilor Reprezentanții autorității locale	-	- existența legală a CA (prezența doc. Consiliului) și a comisiilor și a catedrelor

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

2. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bune practici privind colaborarea școlii cu reprezentanții comunității locale și alte instituții reprezentative de învățământ preuniversitar	-mai- iunie 2025	-echipa managerială -CA	reprezentanții comunității locale	-fonduri proprii-	-nr. activități care implică valorificarea și diseminarea informațiilor
3. Organizarea corectă conform Metodologiei de mișcare a etapelor de mobilitate a personalului didactic	-conform graficului ME și ISJ	-directori	-ISJ -MEN -directori	-	-% personal didactic încadrat, calificat și competent
4. Participarea la întâlnirile directorilor la ISJ pe problematica resurselor umane, a etapelor mobilității personalului didactic, conform	-conform planificării ISJ	-directori	-ISJ	-	-existența personalului calificat în unitate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ

<p>2. Implicarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală în activitățile și viața școlii, conștientizarea rolurilor acestora</p>	<p>metodologiei în vigoare și urmărirea aplicării corecte a acesteia</p>					
<p>1. Eficientizarea și creșterea frecvenței întâlnirilor și activităților derulate cu reprezentanții autorității locale printr-o planificare riguroasă a acestora</p>	<p>5. Continuarea proiectelor Educaționale locale, județene, internaționale, europene</p>	<p>Conform graficului de scriere- implementare</p>	<p>-directori Comisia pentru proiecte educative Comisia pentru proiecte europene</p>	<p>- reprezentanții comunității locale - reprezentantul părinților</p>	<p>-fonduri UE- -fonduri proprii - sponsori</p>	<p>-procese verbale ale activităților -rapoarte intermediare - fotografii și clipuri realizate</p>
<p></p>	<p></p>	<p>-conform planurilor manageriale ale catedrelor și CA</p>	<p>-directori - membrii CA</p>	<p>Primar, consilieri locali, agenți economici Asociația părinților biserica, poliția, ISU, ITM, etc</p>	<p>-</p>	<p>-nr activități realizate conform planificării</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

<p>3. Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării</p>	<p>1. Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și a sesizărilor care vizează situații problemă apărute la nivelul instituției</p>	<p>-permanent</p>	<p>-CA -Comisia de disciplină -serviciul contabilitate -serviciul secretariat</p>	<p>-ISJ -reprezentanți ai comunității -reprezentanți ai părinților -poliția, secția II</p>	<p>-</p>	<p>-scăderea nr. disfuncțiilor și situațiilor problemă apărute</p>
<p>4. Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient</p>	<p>1. Respectarea reglementărilor legale în vigoare</p>	<p>-anual, în luna septembrie -permanent</p>	<p>-Consiliul Profesoral, -Consiliul de Administrație, -Consiliul Reprezentativ al Părinților, -Consiliul Elevilor -directori</p>	<p>-ISJ -Consiliul local</p>	<p>-personal de conducere -fonduri buget salarii</p>	
<p>5. Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante</p>	<p>1. Cooptarea în organisme de conducere a reprezentanților grupurilor de interese</p>	<p>-permanent</p>	<p>-director, -CA, -Consiliul Profesoral</p>	<p>-ISJ -Consiliul local</p>	<p>-personal de conducere, sistem de comunicare -fonduri buget salarii</p>	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

6. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	1. Respectarea procedurilor de comunicare	-permanent	-director, -șefi de compartimente	-ISJ -autorități publice	-personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare -venituri proprii	- nr. proceduri cunoscute și utilizate
	2. După caz, revizuirea procedurilor de comunicare					
7. Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor	1. Planificarea controlului directorului	-permanent	-director, -șefi de compartimente, -responsabili comisiilor metodice, -responsabili comisiilor funcționale	-ISJ -Consiliul local	-personalul de conducere și control -Comisia de Monitorizare SCIM -venituri proprii- 1	-% rezultate ale îndeplinirii obiectivelor specifice
	2. Respectarea reglementărilor în vigoare privind controlul intern/managerial					
	1. Identificarea oportunităților de dezvoltare a unei ferme școlare	Noiembrie 2024-ianuarie 2025	-director, -director adjunct	-agenți economici	-venituri proprii	Extindere lot școlar 1-2 solarii amenajate
8. Reorganizarea și dezvoltarea Fermei didactice	2. Execuția activităților pe lotul școlar	-permanent	-director Comisia Tehnică	-agenți economici	-venituri propriu	-nr. activități desfășurate/ nr. activități planificate
	3. Valorificarea produselor	-permanent	-director contabil	-agenți economici	-venituri proprii-	Sume încasate

<b>TS.4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală</b>						
<b>CONTEXT</b>						
Schimbările succesive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim						
<b>OBIECTIV GENERAL: Proiectarea unui sistem de predare și evaluare a elevilor prin formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice</b>						
<b>Obiective specifice:</b>						
<b>O.4.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați</b>						
<b>O.4.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă</b>						
<b>O.4.3. Realizarea și aplicarea la nivel de unitate școlară, cercuri pedagogice de proiecte în urma cursurilor de formare profesională prin proiectul ERASMUS +</b>						
<b>O. 4.4. Scrierea și aplicarea a cel puțin un proiect ERASMUS + în anul școlar 2024-2025</b>						
<b>Obiectivul specific</b>	<b>Măsuri / acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse/ Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1.Evaluarea permanentă și obiectivă precum și consilierea cadrelor didactice prin inspecții curente, speciale și sprijinirea cadrelor debutante/necalificate	1.Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea și utilizarea unor strategii și metode didactice moderne	-conform graficului de asistențe	-directori - șefi catedră Cadre didactice membri C.A CEAC	-Comisia CEAC	- venituri proprii multiplicare fișe asistențe	-nr. de asistențe realizate și % rezultate școlare remediate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

2. Monitorizarea și consilierea profesorilor nou veniți în școală și a profesorilor debutanți	-permanent	-directori -șefi catedră  -cadre didactice cu experiență	-ISJ	-	-nr. de cadre didactice debutante sau nou venite în școală consiliate
3. Participarea la cursuri de formare pentru profesorii debutanți și suplinitori	-conform graficelor ISJ și CCD	-cadre didactice debutante - responsabil formare continuă	-ISJ -CCD	-venituri proprii -venituri individuale ale profesorilor debutanți	- nr de debutanți formați
4. Portofoliului electronic al profesorului debutant elaborat în școală și postat pe site	- an școlar 2024-2025	-profesori debutanți -responsabil formare continuă -inginer de sistem	-ISJ -CCD	-	- nr. de accesări ale site-ului școlii
5. Identificarea celor mai atractive cursuri de formare	-conform graficelor ofertelor de formare	-responsabilul cu perfecționarea	-CCD Neamț -ISJ -alți furnizori de formare	-fonduri proprii -venituri individuale	-nr. cadre didactice participante la cursuri formare /

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÂNĂTORI-NEAMȚ

<p>pentru toate cadrele didactice și participarea acestora la cursuri în funcție de nevoile lor de formare</p>	<p>-permanent</p>	<p>-responsabil cu perfecționarea -directori</p>	<p>(universități)</p>	<p>-</p>	<p>mobilități accesate</p>
<p>6. Comunicarea directă cu cadrele didactice interesate de propria dezvoltare profesională</p>	<p>-permanent</p>	<p>-responsabil cu perfecționarea -directori</p>	<p>-ISJ -CCD</p>	<p>-</p>	<p>-nr. comunicărilor de pe grupul școlii și al celor directe- face to face</p>
<p>7. Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare dar și a celor care nu au acumulat 90 credite transferabile</p>	<p>-noiembrie - decembrie 2024</p>	<p>-responsabil cu perfecționarea</p>	<p>-ISJ</p>	<p>-</p>	<p>-existența bazei de date reactualizată la nivelul școlii</p>
<p>2. Realizarea de activități metodico – științifice, de formare la nivel local, județean sau național de către profesori pentru creșterea calității educației</p>	<p>-conform planurilor manageriale</p>	<p>-șefi de catedre -directori</p>	<p>- psihopedagog -CJRAE</p>	<p>-venituri proprii pentru materiale necesare</p>	<p>-nr. de activități realizate în catedre și</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VĂNĂTORI-NEAMȚ

	prin rotația profesorilor, în cadrul fiecărei catedre și comisii- cel puțin 1 activitate/semestru	ale catedrelor			realizării activităților	comisii
	2. Organizarea unui simpozion științific la nivel național cu participare internațională cu ocazia Concursei „Copilăria un poem”	- iulie 2025	- directori - șefi de catedre - șefi comisii	- ISJ - CCD - instituții partenere de învățământ preuniversitar	- taxa de participare - sponsorizări	- nr. de cadre didactice participante cu lucrări
	3. Diseminarea rezultatelor mobilităților de formare continuă prin programe europene	- conform calendarului individual	- cadre didactice de diverse specialități - responsabilul cu proiecte internaționale	- ANPCDEF	-	- Nr de vizualizări ale raport final proiect SKILLS 4 INCLUSION diseminat pe site-ul școlii, cont facebook, youtube
	4. Participarea cadrelor didactice la diverse	- conform calendarului ISJ și al altor instituții de	- directori - cadre didactice	- ISJ - CCD - instituții de	- fonduri proprii individuale- funcție de solicitările	- nr. de lucrări și articole publicate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice pe domeniul lor de competență	învățământ	învățământ din țară sau străinătate	organizatorilor	
5. Activități practice în cadrul lecțiilor comisiilor metodice din partea celor 11 cadre didactice participante la cursuri ERASMUS + în Italia și Spania	Conform graficului întocmit de cele 11 cadre didactice	ISJ Cadre didactice din alte unități școlare	Fonduri proprii	-nr de activități la clasă și în școală
6. Activități de învățare scriere proiecte ERASMUS +	Decembrie 2024	Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr participanți
8. Scriere și aplicare proiect ERASMUS +	Decembrie-februarie	Comisia proiecte	Fonduri proprii	Nr proiecte aprobate de ANPCDEFP
1. Participarea cadrelor	- conform graficului	-ISJ	- cursuri prin	-profesori debutanți sau

Învățarea prin diseminarea bunelor practici

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MĂNĂTORI-NEAMȚ**

<p>4. Colaborarea cu C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice</p>	<p>didactice la cursuri de formare inițiate de CCD (cei debutanți sau care nu au acumulat 90 credite transferabile)</p>	<p>activităților de formare</p>		<p>-CCD</p>	<p>CCD</p>	<p>care nu au acumulat 90 credite transferabile</p>
	<p>2. Valorificarea și diseminarea informațiilor și a exemplelor de bună practică din cadrul activității Școala Altfel " Să știi mai multe, să fii mai bun"</p>	<p>mai 2025</p>	<p>-directori -consilier educativ -reprezentantul Consiliului Elevilor</p>	<p>-mass media -CCD -ISJ</p>	<p>- fonduri proprii</p>	<p>-nr de exemple valorificate și diseminate</p>
	<p>3. Dezvoltarea potențialului personal și creativ al elevilor prin participarea la activități diverse și motivante</p>	<p>-săptămâna "Școala Altfel-. Să știi mai multe, să fii mai bun", "Săptămâna verde" -martie –mai 2025</p>	<p>-consilier educativ -psiholog școlar</p>	<p>-Consiliul Reprezentativ al Elevilor pe școală</p>	<p>-fonduri proprii</p>	<p>- nr. de persoane implicate în dezbateri</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” ÎNĂTORI-NEAMȚ**

<b>TS5. Implicarea continuă a partenerilor educaționali din comunitatea locală în soluționarea problemelor școlii.</b>						
<b>CONTEXT</b>						
<p>Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul românesc</p>						
<b>OBIECTIV GENERAL: Accesul la un învățământ de calitate prin parteneriate multiple pentru dezvoltarea instituțională durabilă</b>						
<b>OBIECTIVE SPECIFICE:</b>						
<b>O.5.1. Realizarea unei depline concordante între interesele elevilor de dezvoltare a personalității și oferta educațională a Liceului Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau"</b>						
<b>O.5.2. Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a antreprenoriatului, voluntariatului și multiculturalismului</b>						
<b>O.5.3. Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală</b>						
<b>O.5.4. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național</b>						
<b>Obiectivul specific</b>						
1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	Măsuri / acțiuni	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
	1. Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor - Stabilirea sarcinilor	-septembrie 2024	-consilier educativ	-cadre didactice -diriginți	-fonduri proprii ale școlii-pentru materiale publicitare necesare la alegeri	-rezultatele alegerilor

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

	fiecărui membru				-elevi				
	2. Organizarea la nivelul unității alegerii reprezentantului elevilor în CA	-septembrie 2024	-președintele CE -prof Roxana Adiaconiței						-rezultatul alegerilor
	3. Realizarea unor activități în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție, ONG-uri pentru combaterea violenței, prevenirea traficului de ființe umane și protecția datelor de interes personal	-octombrie -decembrie 2024 Aprilie 2025	Adiaconiței Roxana Florea Elisabeta Andrioaia Cristina-Mioara		-Inspectoratul de Poliție Locală, Parohiile Ortodoxe Parcul Natural Vânători-Neamț				- fotografii și clipuri realizate în timpul activităților; -acorduri de parteneriat -nr de procese verbale existente în uram activităților desfășurate
2.Implementarea de măsuri diverse și eficiente în vederea diminuării situațiilor de violență în școli	1. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități organizate de Poliția Tg Neamț pe tematica legislației aplicabile în	- în funcție de disponibilitatea reprezentanților Poliției	-diriginți -prof. Roxana Adiaconiței						- creșterea gradului de siguranță în școală și de cunoaștere a legislației specifice aplicabile



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÂNĂTORI-NEAMȚ

<p>3. Dezvoltarea spiritului civic, voluntariatului, multiculturalismului- competențe cheie ale elevilor prin participarea la activități diverse caracteristice unei societăți complexe, dinamice</p>	<p>elevilor: "NU VIOLENȚEI ȘI AGRESIUNII!"</p>	<p>-septembrie-noiembrie 2024</p>	<p>-consilier educativ -diriginți</p>	<p>Parcul Natural Vânători-Neamț</p>		<p>-număr elevi implicați și profesori implicați -cantitatea de produse donată</p>
<p>1.Participarea tuturor diriginților și elevilor la proiectul regional „Ana are ....mere!”</p>	<p>2.Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități din cadrul SNAC și a profesorilor educative din calendarul CAEJ</p>	<p>-conform calendarului ISJ și datelor activităților din proiectele aprobate</p>	<p>-consilier educativ -cadre didactice</p>	<p>-ISJ -ONG-uri</p>	<p>-fonduri proprii</p>	<p>-nr. de elevi participanți și nr de copii beneficiari; nr premii obținute -panouri, mape, fotografii, mass media</p>
<p>3.Participarea elevilor la concursuri pe teme de mediu și concursuri școlare și extrașcolare</p>	<p>4.Dezvoltarea și implementarea planului de acțiune al SNAC din școală</p>	<p>-conform calendarului ISJ și al instituțiilor oragnizatoare</p>	<p>-consilier educativ -profesori de protecția mediului -comisia pentru reviste școlare</p>	<p>-ISJ -ONG-uri</p>	<p>-fonduri proprii</p>	<p>-nr. de elevi participanți/ nr premii</p>
		<p>-an școlar 2023-2024</p>	<p>-comisia SNAC la nivel de școală</p>	<p>-ISJ -ONG-uri -asociații</p>	<p>-</p>	<p>-atragera de noi parteneri în cadrul</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

5. Diseminarea și popularizarea rezultatelor activităților extracurriculare și de voluntariat pe site-ul și facebook-ul școlii	- permanent	- ing. de sistem - consilier educativ - responsabil SNAC	- elevi	-	- existența dovezilor pe site-ul școlii
6. Implicarea și reluarea parteneriatelor cu Junior Achievement România	- conform graficului și permanent	- prof. Florean Elisabeta	- JAR România	-	- dezvoltarea competențelor de antreprenoriat
7. Funcționarea permanentă a Clubului "ECOMIL 2002"	- conform programului Clubului		ECOMIL 2002		- nr. de activități ale Clubului "ECOMIL "
8. Derularea de spectacole / activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața educației și a școlii, ( Ziua Educației, Ziua	- 5 octombrie 2024 ; - 1 Decembrie, -20 decembrie 2024 - 24 ianuarie	- consilier educativ -diriginți - prof. limba română	Asociația Vovidenia	- fonduri proprii	- nr. de activități realizate

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

	Națională, Sărbătoarea de Crăciun, Ziua Unirii - 24 ianuarie	2024 -aprilie 2025						
4. Promovarea cetățeniei active și a dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante, cu mediul cultural ieșean și realizarea de activități de impact în viața școlii	1. Realizarea unor parteneriate cu: Biblioteca comunală, P.N.V.N., Asociația Vovidenia, Centrul de cultură socio-cultural "Sfânta Teodora", în vederea desfășurării unor activități de impact	-permanent	-consilier educativ -responsabil activități extrașcolare	Biblioteca, Asociația Vovidenia	-	-nr. de parteneriate realizate		
5. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	1. Organizarea de consultății, lectorate cu părinții	-permanent	-consilier educativ -diriginți	-directori -părinți	-resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale -venituri proprii	-nr. activități realizate pentru părinți -creșterea implicării părinților în activitatea școlii		
6. Identificarea și valorificarea oportunităților pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte	1. Consultarea elevilor	-permanent și conform	-consilier educativ	-directori	-resurse umane,	-nr. proiecte		

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MÎNĂTORI-NEAMȚ

educaționale complexe	graficelor de desfășurare		-diriginți	-diriginți, -responsabili comisii metodice	resurse materiale și financiare -resurse informaționale -venituri proprii	educaționale -creșterea cu 5% față de anul anterior a nr. de proiecte educaționale
	2. Elaborarea proiectelor educaționale complexe	3. Desfășurarea proiectelor				
7. Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	1. Promovarea liceului în mass-media scrisă printr-un număr de articole	-septembrie - octombrie 2024; - mai 2025 - mai 2025 - iulie 2025	-director, -coordonator Comisie de promovare a imaginii -diriginți - responsabili comisii de lucru	-mass-media	-resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	-nr. activități organizate în comunitatea locală  -nr. de materiale elaborate  -nr. activități de promovare a imaginii școlii
	2. Elaborarea de materiale de promovare: pliante, broșuri, afișe, spoturi publicitare		-director, -coordonator Comisie de promovare a imaginii	-CJRAE	-venituri proprii - venituri proprii	organizate în comunitatea locală
	3. Organizarea de evenimente publice pentru promovarea școlii	-permanent				-creșterea cu 10% a nr. de

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” ÎNĂTORI-NEAMȚ

8. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	1. Identificarea oportunităților				activități de promovare a imaginii școlii
	2. Elaborarea parteneriatelor	-permanent	-director, -director adjunct	-diriginți, -responsabili comisii metodice	-resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale
	3. Desfășurarea parteneriatelor				-nr. parteneriate -creșterea cu 10% a nr. de parteneriate
					-venituri proprii

**TS6. Susținerea și dezvoltarea educației permanente și a educației adulților**

**CONTEXT**

Schimbările intervenite în viața școlii ne-au demonstrat că familia, respectiv părinții nu sunt suficienți de implicați în activitățile instructiv-educative derulate în instituție, răspunsurile fiind sporadice și ne-au determinat să căutăm soluții eficiente și convingătoare pentru a-i aduce "mai aproape de școală". Schimbările și fluctuațiile de pe piața muncii, creșterea șomajului sau dispariția unor locuri de muncă influențează mișcarea forței de muncă spre alte domenii decât cele de formare inițială, ceea ce implică și o adaptare a ofertei școlare pentru adulți.

**OBIECTIV GENERAL: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE PENTRU ADULȚI:**

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

**O.6.1. Organizarea unui proiect educațional "Școala Părinților"**

**O. 6.2. Implementarea Programului "A DOUA ȘANSA"**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

<b>Obiectiv specific</b>	<b>Măsuri / acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse/ Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1. Organizarea unui Proiect educațional "Școala Părinților și elevilor"	1. Organizarea unor activități cu rol informativ pentru responsabilizarea părinților și de îmbunătățire a relației părinți-copii la nivelul școlii	-noiembrie 2024 -iulie 2025	-Director adjunct Consilier educativ Diriginți învățători		-fonduri proprii -materiale promoționale	-nr. de părinți și elevi participanți
2. Implementarea Programului "A Doua Șansă"	2. Derularea activităților educative pentru clasele I-IV nivel primar și Anul I, Anul II/III și Anul IV secundar ADS	Octombrie-iulie 2025	Director Responsabil ADS	ISJ Neamț Consiliul Local	Cadre didactice	
<b>TS7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European prin implementarea a minim 3 proiecte cu finanțare europeană</b>						

**CONTEXT:**

Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE

**OBIECTIV GENERAL : ALINIAREA LA STANDARDELE EUROPENE PRIN PROIECTE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE**

**OBIETIVE SPECIFICE:**

- O.7.1. Identificarea tuturor posibilităților de compatibilizare a sistemului de învățământ din școală cu cel European**
- O.7.2 Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor, a unui proiect ERASMUS + și a proiectului DIGITALIADA.**
- O. 7.3. Diseminarea rezultatelor proiectelor ERASMUS + implementat în anul școlar anterior.**
- O.7.4. Scrierea unui nou proiect ERASMUS + de formare profesională VET, pentru elevii din învățământ profesional.**

<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri / acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse/ Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
----------------------------	-------------------------	---------------	-------------------------	------------------	------------------------------------	----------------------------------

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” MÎNĂTORI-NEAMȚ

<p>1. Realizarea tuturor demersurilor privind compatibilizarea sistemului de învățământ al școlii cu învățământul european</p>	<p>1. Inițierea unor proiecte educative cuprinse în CAEN, CAEJ și continuarea celor cuprinse în anii anteriori în calendar</p>	<p>-conform calendarului MEN, al Agenției Naționale</p>	<p>-director -consilier educativ -</p>	<p>-ANPCDEFP -parteneri europeni</p>	<p>-fonduri UE</p>	<p>-nr. de proiecte aprobate</p>
<p>2. Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul școlii</p>	<p>4. Reorganizarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii pentru o mai bună vizibilitate și promovare a școlii</p>	<p>-permanent</p>	<p>-inginer de sistem</p>	<p>-fonduri proprii</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>2. Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul școlii</p>	<p>1. Identificarea unor noi parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie</p>	<p>-noiembrie 2023</p>	<p>-responsabil proiecte europene</p>	<p>-baze de date agenții europene</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3</p>	<p>2. Implementarea și diseminarea Proiectului DIGITALIADA</p>	<p>-conform graficului GANTT</p>	<p>Responsabil proiect</p>	<p>-Fundația Orange</p>	<p>-fonduri Orange</p>	<p>-</p>
<p>3</p>	<p>Diseminarea rezultatelor proiectelor ERASMUS +</p>	<p>Conform graficului de diseminare</p>	<p>Echipe proiect</p>	<p>UE</p>	<p>Nr diseminări</p>	<p>Nr proiecte aplicate și câștigate</p>
<p>3</p>	<p>Scrierea și aplicarea unui proiect ERASMUS + de formare profesională VET, pentru elevii din</p>	<p>Conform calendarului agenției</p>	<p>Responsabil proiecte Cele 2 cadre</p>	<p>externi</p>	<p>Program ERASMUS +</p>	<p>Nr proiecte aplicate și câștigate</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ

<p>4. Completarea infrastructurii școlii și echipamentelor necesare unui proces instructiv-educativ de calitate</p>		<p>1. Asigurarea dotărilor necesare pentru realizarea unui demers educațional de calitate                  2. Reamenajarea cabinetelor/ laboratoarelor/ dezvoltarea lotului școlar la standarde de calitate și înființarea a 1-2 solarii.</p>	<p>-permanent  -permanent</p>	<p>didactice formate în Spania</p>	<p>-directori -contabil  -directori, Contabil Profesori IP</p>	<p>-40000 lei pentru achiziționare mobilier școlar -20000 lei pentru lotul școlar -70000 lei îmbunătățire infrastructură electrică AR Lunca și Nemțșor 20000 lei evaluare/acreditare ARACIP</p>	<p>-Bugetul școlii</p>
---	--	---	---------------------------------------	------------------------------------	--	---	------------------------

### **Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și a corecțiilor;
- se vor analiza rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi(Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studiilor, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

<b>Nr. crt</b>	<b>Acțiune</b>	<b>Etape</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Participanți</b>	<b>Termen</b>
1	CONSULTARE	Consultări care să ofere informații privind întocmirea PAS	Grup de lucru constituit prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul unității școlare Cadre didactice Inspectori de specialitate Ageți economici	Permanent
2	MONITORIZARE	Controlul implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului unității școlare și tuturor factorilor interesați	Managerii C.A CEAC	Personal didactic Elevi	Permanent
3	REVIZUIRE	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a PAS Întocmirea Planului Operațional pentru anul școlar următor	Managerii C.A	Personal didactic Elevi	Noiembrie

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Regiunea NE

Județul Neamț

Unitatea IPT : Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vânători-Neamț

**Situația evoluției școlarizării în unitatea de învățământ**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar									
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total populație școlară, din care:		1057	906	844	852	796	794	785	612	611	758
-pe sexe	masculin	571	405	461	455	490	495	448	346	366	375
	feminin	486	501	383	397	306	299	337	266	245	383
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	1057	890	834	849	793	780	765	612	611	706
	Total din alte localități	-	16	10	3	3	14	20	25	60	52
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	Total din rural	1057	906	844	852	796	794	785	612	611	746
Total în învățământul preșcolar, din care:		218	210	165	136	129	117	137	80	85	167
-pe sexe	masculin	133	120	87	63	70	57	74	45	55	65
	feminin	85	90	78	73	59	60	63	35	30	102
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	218	210	165	136	129	117	68	73	75	157
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	6	7	10	10
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	137	80	85	166

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Total în învățământul primar, din care:		<b>392</b>	<b>324</b>	<b>348</b>	<b>363</b>	<b>352</b>	<b>341</b>	<b>321</b>	<b>234</b>	<b>221</b>	<b>248</b>
-pe sexe	masculin	244	96	192	198	200	196	169	120	120	150
	feminin	148	234	156	165	152	145	149	114	100	98
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	392	324	348	360	348	340	145	225	200	208
	Total din alte localități	-	-	-	-	3	1	4	9	21	20
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	Total din rural	-	-	-	10	3	1	169	234	221	223
Total în învățământul gimnazial, din care:		<b>371</b>	<b>372</b>	<b>331</b>	<b>353</b>	<b>315</b>	<b>308</b>	<b>279</b>	<b>196</b>	<b>208</b>	<b>242</b>
-pe sexe	masculin	194	189	182	194	161	168	153	115	122	103
	feminin	177	183	149	159	154	140	124	81	86	139
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	371	372	321	350	311	304	273	191	198	235
	Total din alte localități	-	16	10	3	4	4	4	5	10	7
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	16	10	3	3	4	279	196	208	242
Total liceu teoretic, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al	din localitatea	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

elevilor	unde este situată școala											
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		-		-	-	-	-		-	-	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în cl. IX și X SAM, înv. profesional din care:		<b>37</b>	-	-	-	-	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	
-pe sexe	masculin	23	-	-	-	-	12	27	21	21	20	
	feminin	14	-	-	-	-	17	22	17	18	22	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	-	-	-	-	23	43	37	37	40	
	Total din alte localități	16	-	-	-	-	6	6	1	2	2	
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	Total din rural	16	-	-	-	-	29	49	37	39	42	
Total în anul de completare profesional, din care:		<b>39</b>	-	-	-	-	-	-	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	
-pe sexe	masculin	20	-	-	-	-	-	-	12	11	9	
	feminin	19	-	-	-	-	-	-	10	10	5	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	-	-	-	-	-	-	21	20	13
	Total din alte localități	14	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	Total din rural	14	-	-	-	-	-	-	21	21	14
Total în clasa aXI-a, a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	58
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28
	Feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Anexa cabinete de orientare

Județul: Neamț

Unitatea IPT :Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț

### Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1	LicTeh ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț	NU	DA	Colaborare cu psihologul unității școlare, profesori de sprijin

<sup>1)</sup> După caz, se va completa cu mențiunea: ”cabinet înființat în anul școlar .....” sau ”cabinetul se va înființa în anul școlar.....”

## Formarea adulților

Județul: Neamț

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau” Vînători-Neamț

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară în anul școlar 2023-2024

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Lic. Teh. Arhimandrit Chiriac	-	-	-	-
			-	-

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

Nicolau Vânători- Neamț			-	-
			-	-
			-	-
<b>TOTAL</b>			-	-

<b>Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*</b>			
<b>Denumirea unității școlare</b>	<b>Nr. programe derulate</b>	<b>Denumirea programului</b>	<b>Număr participanți</b>
<b>Lic.Teh Arhimandrit Chiriac Nicolau Vânători-Neamț</b>	-	-	-
	-	-	-
<b>TOTAL</b>		-	

\*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

## Rata abandonului

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014		
	Total primarșigimnazial	Primar	Gimnazial	Total primarșigimnazial	Primar	Gimnazial	Total primarșigimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	32	10	22	29	17	12	19	13	6
feminin	18	7	11	4	3	1	8	5	3
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	50/7,2%	17/2,44%	33/4,76%	33/4,86%	20/2,94%	13/1,92%	27/3,77%	18/2,51%	9/1,26%

\*După mediul de rezidență al elevilor

Criteriul	AN ȘCOLAR													
	2015-2016		2016-2017		2017-2018			2018-2019				2019-2020		
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	IPT	Primar	Gimnazial	IPT	Liceu Seral	Primar	Gimnazial	IPT
masculin	2	4	5	2										
feminin	1	4	2	2										
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	3/0,44%	8/1,2%	1,48	0,37	6/1,86%	-	-							

## Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Profesori				Maiștri Nr. total maiștri
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	
Lic.Teh "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători-Neamț	Vânători- Neamț	62	61	1	98,3%	32	31	1	98,34%	2

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										C. și cu norma de baza sau majoritate în unit.
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
LicTeh "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vinători-Neamț	V.N	54	53	3	6	35	1	7	6	1	-	-	40

**NOTA:**

(\*) După caz, pentru maiștri instructori, respectiv profesori.

**Formare continuă a cadrelor didactice 2021-2022**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LicTeh "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vinători-Neamț	V.N	54	24	15	20	54	-	1	2	1	1	1	

**NOTA:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

**PLAN ȘCOLARIZARE 2024-2025**

Nr crt	NIVELUL	GRUPA CLASA/	NR GRUPE/CLASE
1	PREȘCOLAR- PROGRAM NORMAL	GRPA MIXTA	4
		GRUPĂ MIJLOCIE	1
	PREȘCOLAR- PROGRAM PRELUNGIT	GRUPĂ MICA	1
		GRUPĂ MIJLOCIE	1
		GRUPĂ MARE	1
	PRIMAR	SIMULTAN	2
		CP-IV	13
	GIMNAZIAL	V-VIII	10
	ÎNVAȚAMÂNT PROFESIONAL	IX-XI	2
	LICEU -SERAL	XI	1
		XII	1
		XII	1
	PROGRAM A DOUA ȘANSA	NIVEL I-III PRIMAR	1
		Anul II-III GIMNAZIU	1
		Anul IV GIMNAZIU	1

**ANEXA 1**

**REZULTATE LA OLIMPIADELE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI  
2023-2024**

- Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață” – 1 premiu I (etapa județeană).
- Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață” – 1 mențiune (etapa județeană).
- Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață” – diploma de participare (etapa națională).
- Olimpiada de religie ortodoxă – 1 premiu I (etapa județeană).
- Olimpiada de religie ortodoxă – 1 premiu II (etapa județeană).
- Olimpiada de religie ortodoxă – 1 mențiune (etapa județeană).
- Olimpiada de religie ortodoxă – 1 diploma participare (etapa națională).
- Olimpiada de Limba și Literatura Română – mențiune (etapa județeană).
- Concursul Național „COPIIARIA - UN POEM” - 5 premii I.
- Concursul Național „COPIIARIA - UN POEM” - 4 premii II.
- Concursul Național „COPIIARIA - UN POEM” - 5 premii III.
- Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” - 2 premii I (etapa județeană).
- Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” – 1 mențiune (etapa națională).
- Concursul Național „Micii istorici” - 1 premiu III (etapa județeană).
- Concursul Internațional „PRO Lectura” - 3 premii III, 3 premii II
- Olimpiada de Tehnologii - 1 mențiune (etapa județeană).
- Concursul Național de Limba engleză - 1 premiu I (etapa județeană).
- Olimpiada de Limba engleză - 1 mențiune (etapa județeană).
- Olimpiada de Limba franceză - 1 mențiune (etapa județeană).
- Olimpiada Satelor din România - 1 premiu II (etapa județeană).
- Olimpiada Satelor din România - mențiune (etapa județeană).
- Concursul Național „Tinere Condeie” - 2 premii II.
- Concursul Formațiilor și Interpretilor - 2 premii I (etapa județeană).
- Concursul Formațiilor și Interpretilor - 1 premiu II (etapa județeană).
- Concursul Național „Proiecte de mediu” - 1 premiu I (etapa județeană).
- Concurs Interjudețean „Apa esența vieții” - 1 premiu I.
- Concurs Interjudețean „Apa esența vieții” 3 premii II,
- Concurs Interjudețean „Apa esența vieții” 4 premii III,
- Concurs Interjudețean „Apa esența vieții” 6 mențiuni

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

- Concursul „Noi suntem români” - 1 premiu I (etapa județeană).
- Concursul National „MATE +” - 1 premiu II.
- Concursul National „MATE +” - 1 premiu III.

<b>Nr crt</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Rezultat (Premii/Mențiuni)</b>	<b>Tipul concursului</b>	<b>Coordonator</b>
1	ION LUCA	Matematica	Premiul I	”Și eu pot fi bun la mate”-național Olimpiada, etapa pe județ	Floean Elisabeta
2	PRICOPIE ADRIAN	Matematica	Mențiune	”Și eu pot fi bun la mate”-național	Floean Elisabeta
3	CUCOȘ ELENA	Matematica	Mențiune	”Și eu pot fi bun la mate”-național	Prof. Floean Elisabeta
4.	SÂNGEAP LIVIU-DUMITRU	Matematica	Mențiune	”Și eu pot fi bun la mate”-național	Prof. Floean Elisabeta
5	URZICĂ ANDREEA	Matematica	Mențiune	”Și eu pot fi bun la mate”-național	Prof. Ji j i e Luminița
6	COȘOFREȚ DENISA	Matematica	Mențiune	”Și eu pot fi bun la mate”-național	Prof. Ji j i e Luminița
7	PETRARIU DIANA MIHAELA	Limba română	Mențiune	Olimpiadă, Secțiunea B, Etapa pe județ	Prof. Amariei Mihaela
8	AANEI MARA-DANA	Limba română	Mențiune	Olimpiadă, Etapa pe județ, Secțiunea A	Prof. Amariei Mihaela
9	CUCOȘ IUSTINA	Limba Română	Premiul II	Olimpiada de limba română, secțiunea B	Prof. Amariei Mihaela
10	AANEI MARA-DANA	Istorie	Mențiunea I	Olimpiada de istorie, etapa pe județ	Prof Olteanu Iraida
11	PETRARIU MARIAN IOAN	Fizică - Chimie	Mențiune	Concurs național de fizică-chimie ”Impuls perpetuum”	Gușavan Elena
12	COȘOFREȚ EDUARD CONSTANTIN	Fizică - Chimie	Mențiune	Concurs național de fizică-chimie ”Impuls perpetuum”	Gușavan Elena
13	PRICOPIE ADRIAN	Fizică - Chimie	Mențiune	Concurs național de fizică-chimie ”Impuls perpetuum”	Gușavan Elena
14	PETRARIU MARIAN IOAN	Fizică	Mențiune	Olimpiada de fizică, etapa pe județ	Gușavan Elena
15	AANEI MARA-DANA ALISTAR OCTAVIAN GEORGE URZICĂ ANDREEA	Ed tehnologică (interdisciplinar)	P I	Concurs Național de ed antreprenorială, evaluat de Camera de Comerț Neamț	Prof Petrariu Elena
16	ALISTAR GEORGE OCTAVIAN ATOMII	Ed tehnologică	P I	Concurs regional în cadrul Simpozionului regional de educație tehnologică	Prof Petrariu Elena

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

	CRISTIAN TITU STATE TEODOR			"Imaginație și creativitate"	
17	CRĂCIUN DAMIAN	Ed tehnologică	Mențiuni	Concurs regional în cadrul Simpozionului regional de educație tehnologică "Imaginație și creativitate"	Prof Petrariu Elena
18	ECHIPA DE HANDBAL A FETELOR	Ed fizică	P . III	Olimpiada de ed fizică, etapa pe județ	Prof. Barna Silviu C-tin
19	ECHIPA DE HANDBAL A BĂIEȚILOR	Ed fizică	P . III	Olimpiada de ed fizică, etapa pe județ	Prof. Barna Silviu C-tin
20	SÂNGEAP LIVIU DIMITRIE	Limba franceză	Mențiuni:	Olimpiada județeană de limba franceză	Prof Andrioaia Cristina
21	SÂNGEAP LIVIU DIMITRIE	Cutural-artistic	Marele Trofeu	Festival județean de muzică populară, etapa pe zonă	Prof Sângeap Nadia
22	TICU RALUCA	Cutural-artistic	Premiul I	Festival județean de muzică populară, etapa pe zonă	Prof Sângeap Nadia
23	LICA FLAVIANA	Cutural-artistic	Premiul I	Festival județean de muzică populară, etapa pe zonă	Prof Sângeap Nadia
24	BUDA ILINCA	Cutural-artistic	Premiul I	Festival județean de muzică populară, etapa pe zonă	Prof Sângeap Nadia
25	SÂNGEAP LIVIU DIMITRIE	Cutural-artistic	Premiul II	Festival județean de muzică populară, etapa pe județ	Prof Sângeap Nadia
26	BÎRLIBA DARIA	Cutural-artistic	Premiul II	Festival județean de muzică populară, etapa pe județ	Prof Sângeap Nadia
27	PETRARIU DIANA	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
28	LOGHIN IUSTIN	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
29	TANASĂ IOAN SEBASTIAN	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
30	LICA FLAVIANA	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Adiaconței Roxana
31	AANEI MARA-DANA	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
32	CUCOȘ ELENA	Competență și performanță	Premiul I	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
33	AIOANEI ALEXANDRA	Competență și performanță	Premiul II	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
34	DURUBALĂ SMRÂNDIȚA	Competență și performanță	Premiul II	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
35	VÎJU RAREȘ	Competență și performanță	Premiul II	<b>Comper</b>	Prof Adiaconței Roxana
36	IACOBOAEI CARMINA	Competență și performanță	Premiul III	<b>Comper</b>	Prof Amariei Mihaela
37	CUCOȘ ELENA	Competență și	Premiul III	<b>Comper</b>	Prof Amariei

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

		performanță			Mihaela
38	SÂNGEAP LIVIU	Competență și performanță	Premiul III	Comper	Prof Amariei Mihaela
39	BĂRLIBA IOANA	Competență și performanță	Mențiuni	Comper	Prof Amariei Mihaela
40	ALISTAR OCTAVIAN	Competență și performanță	Mențiuni	Comper	Prof Amariei Mihaela
42	„FORMIDABILII”	Comptență și performanță	PREMIUL I	Concurs internațional de creație	Prof înv primar Loghin Mihaela
43	”CREATIVII”	Comptență și performanță	PREMIUL I	Concurs internațional de creație	Prof înv primar Alistar Marinela
44	Teatrul pentru copii	Concurs internațional	PREMIUL I	Concursul internațional Copilăria-un poem	Paga Doina
45	Mugurinoi	Concurs internațional	PREMIUL I	Concursul internațional Copilăria-un poem	Sângeap Nadia
46	Bîrliba Daria	Concurs internațional	PREMIUL I	Concursul internațional Copilăria-un poem Recitare, solist vocal	Olteanu Iraida

**REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADELE ȘCOLARE 2021-2022**

**ANEXA 2**

**PLAN COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME ȘCOLARE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE 2024-2025**

Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabil
PRO-IECTARE și ORGANIZARE	Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.	Cunoașterea și respectarea actelor normative care reglementează activitatea educativă	1.10.2024	Consilier educativ
		Repartizarea dirigintilor/învățătorilor pe clase	09.2024	Învățători/diriginți
		Întocmirea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delincvența lunar	09.2024	Consiliul de administrație/ Responsabili cc
		Elaborarea Programului activităților / proiectelor educative școlare și extrașcolare	10.2024	Director/ Coordonator programe și proiect extrașcolare
		Organizarea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare și activități educative școlare și extrașcolare	09.2024	Coordonator programe și proiecte educative Șef Comisia diriginților
		Întocmirea proiectărilor anuale și semestriale a activității de consiliere și		Coordonator programe și proiecte educative

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

		orientare / a activităților extracurriculare conform noilor reglementări	10.2024		
		Întocmirea programelor de parteneriate educaționale.	Permanent	Director	
		Revizuirea Regulamentului de ordine interioară	1.10.2024	C.A.	
		Realizarea orarului și întocmirea graficului iprofesorilor de serviciu pe școală	09.2024	Prof.Jiție Luminița	
		Elaborarea programului Comisiei metodice a Diriginților	10.10.2024	Prof.Florea Elisabeta, responsabil comisie	
		Constituirea comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	10.2024	Resp.comisie, Prof.înv.primar Loghin Mihaela	
	Consiliului elevilor	Organizarea Consiliului Elevilor	15.10.2024	Consilier educativ/ Diriginți/ Învățători	
		Organizarea Consiliului reprezentativ al părinților	15.10.2024	Consilier educative/ Diriginți/ Învățători	
		Întocmirea graficului de interasistențe la orele de consiliere	15.10.2024	Consilier educative/ Șef Comisia Diriginților	
		Întocmirea graficului de desfășurare a activităților metodice	10.2024	Consilier educativ/ Responsail Comisia Diriginților	
I M P L E M E N T Ă R E	Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculară și extracurriculară în proiectarea activității educative	1.Desfășurarea orelor de consiliere conform noilor reglementări privind activitatea de consiliere și orientare	săptămănal	Diriginți/învățători	
		2.Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor din parteneriate	permanent	Coord.prog./Responsabili Comisii metodice	
		3.Acțiuni de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, de ameliorare a disciplinei școlare	permanent	Director/ Coord.prog./ Diriginți/ Învățători	
		4.Acțiuni de prevenire a consumului de droguri, a delicvenței juvenile, a traficului de persoane	Conf. Planificării	Director/Coord.prog./ Șef Comisie violență Șef Comisie violență	
	Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.	5.Acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Raportare lunară Conf. plan.	Coord.prog./Prof.Istorie/	
		6.Acțiuni de cinstire a marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale, europene, mondiale	Conf.plan.	Diriginți/învățători	
		7.Acțiuni de însușireși respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirii	Conf.calendarului	Diriginți/învățători/ Responsabili PSI	
		8.Acțiuni de cunoaștere și respectare a regulilor de protecția muncii, a normelor de circulație, de prevenire a incendiilor	Conf.calendarului	Diriginți/înv./ prof.de Biologie	
	I M P L E M E N T Ă R E		9.Acțiuni de cunoaștere și respectare a normelor de protecție a mediului	permanent	
			10.Organizarea de programe specifice pentru - ed. ptr. dezvolt. personală - ed. inter și multiculturală		Director/ Coord. Programe/ Diriginți/

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

I M P L E M E N T A R E	I M P L E M E N T A R E	I M P L E M E N T A R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ed. pentru pace</li> <li>- ed. ptr. drepturile copilului</li> <li>- ed. pentru sănătate</li> <li>- prevenirea abandonului școlar</li> <li>- prevenirea traficului de persoane</li> <li>- prevenirea exploatării</li> <li>- prevenirea violenței și abuzului asupra copilului prin muncă a copiilor</li> <li>- promovarea egalității de șanse (nondiscriminare, grupuri dezavantajate)</li> <li>- ed. ptr. dezvoltarea comunitară</li> <li>- ed. ecologică</li> <li>- ed. prin sport</li> <li>- ed. globală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conf.plan.</li> <li>Permanent</li> <li>Nov-iunie</li> <li>Ian-iunie</li> <li>Permanent</li> <li>Permanent</li> <li>Permanent</li> <li>Conf.plan.</li> <li>Permanent</li> <li>Permanent</li> <li>Lunar</li> <li>permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Învățători</li> <li>Consiliul de administrație/ Coord. Prog.</li> <li>Director/cooord. Prog.</li> <li>Coord.programe și proiecte/ Director</li> <li>Diriginți cls. a VIII-a, Director</li> <li>Dirig. Cls. a VIII-a, profesori, î nvățători</li> <li>Director/ Coord.prog.</li> <li>Coord.prog./diriginți/î nvățători/ Prof.de specialitate</li> <li>Director/ Coord.prog./ Cadre didactice</li> <li>Diriginți/î nvățători</li> <li>Responsabilii cimisiiilor</li> <li>Coord.prog. și proiecte</li> </ul>		
						Implementare a metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.Derularea activităților tradiționale ale școlii (Zilele Scolii, Ziua educatiei, ziua învățătorului, etc).</li> </ul>
						Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale Permanent</li> <li>13.Organizarea de reuniuni de informare și inițiere pentru conceperea, monitorizarea și evaluarea proiectelor</li> </ul>
						Complementarizarea educației formale cu cea non-formale prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse	14.Eficientizarea activității de consiliere privind cariera
							15.Eficientizarea pregătirii elevilor pentru concursuri, competiții, examen admitere liceu .
							16.Permanentizarea parteneriatelor cu autoritățile locale, mass-media, agenți economici
							17.Organizarea concursurilor civice, artistice, sportive Conform planificării
							18.Îmbunătățirea imaginii școlii prin ambientizarea personalizată, apariții în presă, pe site-uri educaționale
							19.Optimizarea relației de comunicare cadre didactice - părinți
							20.Elaborarea de materiale și instrumente de lucru specifice (mape de documentare)

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

		21.Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor și a elevilor cu responsabilități la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini		
C O N T R O L  ȘI  E V A L U A R E	Consilierea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.	Realizarea unui număr de asistențe la orele de dirigenție	Periodic	Coord.prog.
		Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative	Lunar	Coord.prog. Președintele Consiliului elevilor
		Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale comisiei diriginților	Periodic	Coord.prog.
		Evaluarea impactului activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor	Semestrial	Coord.prog./diriginți/învățători Director/Coord.prog./diriginți/învățători
		Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală	Periodic	

**ANEXA 2**

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR METODICE PENTRU ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ  
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității	Luna în care se desfășoară activitatea	Responsabil
1	Constituirea Consiliului, stabilirea planului de activitate	Dezbateri, informare	Septembrie	<b>Florea Elisabeta</b>
2	„Școala Părinților” - un mijloc de îmbunătățire a calității totale în învățământul preuniversitar	Referat	Octombrie	<b>Olteanu Iraida</b>
3	„Comunicarea- prejudecăți și stereotipuri.”	Comunicări, dezbateri și proiecție PC	Noiembrie	<b>Jijiie Luminita</b>
4	„Metode și tehnici noi și tradiționale în orele de dirigenție” <b>Lecție demonstrativă clasa a VIII-a B</b>	Referat	Decembrie	<b>Adiaconitei Roxana</b>
5	Agresivitatea și formele ei de manifestare	Dezbateri	Ianuarie	<b>Micu Camelia</b>
6	Autocunoaștere și dezvoltare personală: cunoașterea personalității	Comunicare, dezbateri, informare	Februarie	<b>Ciubotariu Gabriela</b>
7	„Ce înseamnă și unde poate duce un comportament agresiv?”	Informare, dezbateri	Martie	<b>Amariei Mihaela</b>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

8	Să spunem NU agresivității! <b>Lecție demonstrativă clasa a IX-a IP 3</b>	Dezbateri	Aprilie	<b>Avacaritei Mariana</b>
9	Copilărie și preadolescență	Comunicare, dezbateri, Proiecție PC	Mai	<b>Gusavan Elena</b>

**ANEXA 3**

**ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE  
2023-2024**

<b>Nr crt</b>	<b>ACTIVITATEA</b>
1	• Carnavalul toamnei
2	• 5 octombrie-Ziua mondială a Educației;
3	• Tradiție și spiritualitate românească- activitate închinată Sf.Andrei(online);
4	• Beteala argintie- activități de pregătire a decorațiunii pt.Crăciun(online);
5	• Nașterea Domnului - Serbarea de Crăciun
6	• -Datini și obiceiuri de iarnă – colinde și plugușor pentru cadrele didactice(online);
7	• -Păstrăm datina străbună- participarea la Festivalul local de datini și obiceiuri-27decembrie 2020;
8	• 15 ianuarie-Eminescu nemuritor- recital de poezie și cântec; concursuri de recitare;
9	• 24 ianuarie- Uniți în cuget și-n simțire- program artistic închinat Unirii de la 1859;
10	• Bucuriile iernii- activități recreative în aer liber, practicarea unor jocuri specifice anotimpului;
11	• Creangă alături de noi
12	• Mama seamănă iubire- serbări dedicate mamei-8 Martie 2021;
13	• Paștele la români- desene, ouă încondeiate, icoane; participarea la slujbele religioase.
14	• "Sărbătoarea Francofoniei!";
15	• "Ora Pământului!";
16	• Manifestații artistice și culturale cu ocazia „Zilei Europei”;
17	• „ Dezvoltarea carierei” – informări, convorbiri, vizite privind meseria, profesia, aptitudini și aspirații, opțiuni, modele de urmat, piața muncii etc.,( două activități desfășurate în cadrul proiectului "Responsabilitate în pregătirea viitorului profesional");
18	• Concursul interdisciplinar "Tehnici de învățare" – organizat la nivelul unității școlare în cadrul comisiei "Tehnologie și Științe”;
19	• Workshopuri organizate cu echipa de teatru a școlii (noiembrie, martie, mai) la Muzeul Mihail Kogălniceanu, Iași;
20	• Activități culturale, vizite la muzee, excursii în județele învecinate, vizite de Orientare Școlară și Profesională

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

	la ISU Tg Neamț; P.N.V.N, SC Sofiaman Tg Neamț organizate în cadrul săptămânii "Să știi mai multe, Să fii mai bun";
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de masă în colaborare cu Biblioteca școlarăși Biblioteca comunală, Primăria Vânători-Neamț, Parohiile comunității, Parcul Natural Vânători-Neamț, Complexul Muzeal Iași, Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare" Neamț;</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recenzii, medalioane literare, concursuri tematice, expoziții de carte ;</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunări festive cu prilejul unor evenimente: Ziua InternaționalăEducației, -Comemorarea victimelor Holocaustului, Ziua Universală a Copiilor, Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Ziua Educației Globale, Mari Sărbători Religioase, Drăgaica, Ziua Mamei; Ziua Comunei, aniversări ale administrației P.N.V.N.</li> </ul>
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursii tematice, drumeții, vizite la muzee și case memoriale, concursuri de orientare turistică spectacole, serbări școlare, festivaluri de datini și obiceiuri, de muzică folclorică, teatru.</li> </ul>
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spectacole cu trupa de teatru a școlii Alternativ Teatru";</li> </ul>
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare cu program de datini și obiceiuri și grupul "Muguri noi" la Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare" Neamț;</li> </ul>
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la Târgul Meșteșugarilor de la Camera de Comerț și Industrii Neamț la 1 Martie 2018 și Centrul pentru Cultura si Arta Carmen Saeculare, 2020-2021;</li> </ul>
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la competiția "Sarea în bucate" organizată de Administrația P.N.V.N.;</li> </ul>
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la activitățile și festivitățile organizate de Primăria Vânători-Neamț în cadrul Zilei comunei Vânători-Neamț;</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea unui număr de 30 de elevi la tabără la Marea Neagră, tabără organizată și finanțată de Primăria Vânători-Neamț pentru elevi cu situație economică deficitară, dar și pentru un grup de 14 elevi cu rezultate școlare foarte bune.</li> </ul>
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la activități de ecologizare pe teritoriul PNVN;</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea activităților de protecția mediului prin implicarea "Gărzii de Mediu a Copiilor" din Vânători-Neamț;</li> </ul>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de promovare a meșteșugurilor cu Școala Populară de Artă Vânători-Neamț, în cadrul protocolului de parteneriat cu Centrul de Cultură și Artă "Carmen Saeculare" Piatra Neamț;</li> </ul>
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la expoziția de la Biblioteca orașului Tg</li> </ul>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

	Neamț, organizată de atelierul de Artă Textilă de la Clubul Copiilor Tg Neamț;
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâlniri cu membrii comunității organizate la Parohia "Sfinții Voievozi" din Vânători-Neamț pentru promovarea activităților și diseminarea rezultatelor obținute în anul școlar 2022-2023;</li> </ul>
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități desfășurate în cadrul comisiei SNAC în parteneriat cu părinții și membrii comunității pentru colectare/donare de alimente, îmbrăcăminte pentru copiii cu situație material precară, pentru bătrâni singuri.</li> </ul>
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „ Dezvoltarea carierei” – informări, convorbiri, vizite privind meserii, profesii, aptitudini și aspirații, opțiuni, modele de urmat, piața muncii etc.,( două activități desfășurate în cadrul proiectului "Responsabilitate in pregatirea viitorului profesional");</li> </ul>
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursul interdisciplinar "Tehnici de învățare" – organizat la nivelul unității școlare în cadrul comisiei "Tehnologie și Științe";</li> </ul>
39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 mai-Ziua Europei</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Iunie Ziua copilului</li> </ul>
41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudeamus igitur-festivitate de absolvire a claselor aVIII-a;</li> </ul>
42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu drag, doamnei învățătoare- festivitate de absolvire a claselor a IV-a;</li> </ul>

**PROIECTE CU FINANȚARE**

Nr crt	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Beneficiar sau partener	Perioada
	Comunitatea noastră. Elevii nostri. Educație pentru schimbare și succes"	PNRAS	SOLICITANT	August 2024-august 2026
2	"Educație experiențială premisa dezvoltării armonioase a elevilor"	POCU	PARTENER 1	Octombrie 2023-octombrie 2023
3	AMELIORARE. DEZVOLTARE SUCCES	POCU	PARTENER	Noiembrie 2022-până în prezent
4	Pedagogie experiențială	proiect SEE implementat de Asociația Juvenala P Neamț și ISJ	partener	Septembrie 2021 până în prezent

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-NEAMȚ**

		Neamț,		
5	Tinerii între vocație și experiență / Caravana antreprenorială pentru tineri cu preocupări practice tradiționale	Finanțare prin DJTS Neamț	Partener	Aprilie-mai 2020
6	Skills4 Inclusion	ERASMUS + KA 101	11 cadre didactice din unitatea școlară	01.09.2017-31.08.2019
7	Experiență europeană pentru viitorii fermieri	ERASMUS + KA 102	16 elevi din clasele X-XI din învățământul profesional	01.10.2017-30.09.2018
8	"Sarea în Bucate"	Fundația pentru parteneriat Miercurea Ciuc	P.N.V.N -Beneficiar Partener	01.09.2017 31.06.2019
9	OUT IS IT	ERASMUS +	Partener 11 tineri si 2 cadre didactice	01.01.2018-01.10.2018
10	Tabără socio-culturală	Proiect cu finanțare europeană (în parteneriat cu alte două școli din județul Constanța și Vâlcea)	Grup țintă	2015-2021
11	DIGITALIADA	Proiect finanțat de Fundația Orange	Beneficiar	01.09.2017-Prezent
12	TRASEU ECOTURISTIC	Proiect finanțat de Fundația Orange	Beneficiar	01.01.2018-16.06.2018
13	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	Fundația Noi Orizonturi	Beneficiar	01.01-16.06.2019
14	"IMPLICAREA ACTIVĂ A COPIILOR ÎN LECTURĂ -PAS IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PERMANENTĂ"	Fundația Noi Orizonturi	Beneficiar	01.02-30.09.2019
15	RESPONSABILITATE ÎN PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR	Proiect POS DRU	Beneficiar	02.05.2014-Prezent
16	ECOlogiștii VOLUNTARI	Proiect TIA	Beneficiar	01.09.2010-30.04.2011- (Prezent prin autofinanțare)
17	TALENT, ARTĂ, CREAȚIE	Proiect de Granturi finanțat de Guvernul României	Beneficiar	2007
18	PĂDUREA-ISTORIE ȘI REALITATE	Comenius 1	Beneficiar	2003-2007
19	APA- PLANETA ALBASTRĂ	Socrates	Beneficiar	2003-2005
20	PROMOVAREA VALORILOR	Proiect finanțat de Banca Mondială	Beneficiar	2002-2003

**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEUL TEHNOLOGIC „ARHIMANDRIT CHIRIAC NICOLAU” VÎNĂTORI-  
NEAMȚ**

---

	NATURALE ȘI CULTURALE			
--	--------------------------	--	--	--